



La dimension sociale de l'engagement corporel

Un enjeu pour identifier le rôle spécifique des activités sportives et de l'éducation physique dans les politiques d'éducation et d'intégration sociale

Nicolas Margas, Marion Rull, Claire Cazin, Rémi Bernard
Normandie Université, UNICAEN, CESAMS EA 4260, MRSH CNRS, France
nicolas.margas@unicaen.fr



GRD
Innovation pour l'inclusion scolaire



L'EPS comme vecteur privilégié d'intégration scolaire et sociale



Traité de Lisbonne



OMS



UNESCO

A l'école:

Programmes EPS (2015)

Textes spécifiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers (SEGPA, ULIS)

Contexte: Loi de refondation de l'école (2013) « la lutte contre les inégalités sociales, l'inclusion des élèves en situation de handicap »



Loi d'encouragement sur le sport (2012) « renforcer la cohésion sociale »

Plan d'études romand, domaine corps et mouvement



En dehors de l'école:

Fédération du sport adapté « activités physiques à des fins d'éducation, de prévention, de promotion de la santé et d'intégration »

Mouvements d'Education Populaire « les APS sont des supports privilégiés d'éducation et d'intégration sociale »

Les leviers spécifiques de l'EPS pour l'intégration scolaire et sociale *(Margas & Rull, 2016)*

1. L'accès à une culture commune

Quelles valeurs ?



2. La construction des attitudes et des valeurs via la didactisation des activités sportives (verbalisation, réflexion sur soi, tolérance...)



*Les modes de relations
(tutorat, coconstruction,
co-évaluation...)*

*Les normes dans le
climat de classe
(égalité, équité...)*

*Préparer l'inclusion (anxiété,
informations et incertitudes)*

*Montrer les similitudes
intergroupes, connaître
autrui*

Solutions non spécifiques aux activités physiques et sportives ?

La barrière de la culture et de la langue ?

Chercher cette capacité d'affiliation spécifique au coeur même des APSA



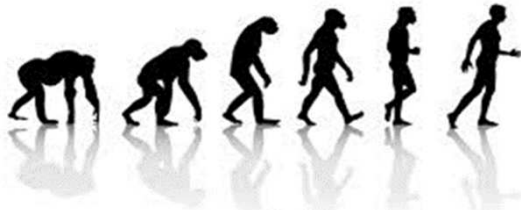
Engagement corporel

(Soulé et Corneloup, 2007)

- Menaces physiques et d'ego
- Émotions (joie, peur...)
- Douleur

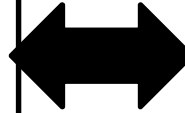


La dimension sociale de l'engagement corporel



Théorie de l'affiliation sous la menace (*Schachter, 1959; Gump et Kulik, 1997*)
Théorie du système d'attachement (*Bowlby, 1973; Mikulincer et al., 2002*)
Théorie du système de sécurité (*Hart, 2014*)

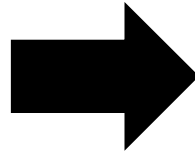
Systeme primaire de
réactions face aux
menaces



Systeme culturel et
symbolique orientant
les relations sociales et
les valeurs



Menaces
Emotions
Douleur

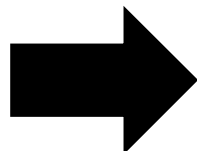


Attitudes
Valeurs



Processus implicite et automatique

(*Mikulincer et al., 2003*)



Une intégration basée sur des processus implicites, liés au corps et aux émotions grâce à l'engagement corporel des APSA?

L'engagement corporel partagé, source d'affiliation interpersonnelle (Cazin, Mange, Buchs, Margas, 2017)

92 terminales ($M = 17.31$ ans, $ET = 0.79$; 47 filles et 45 garçons) et des L1 complices

Procédure

1. En cours d'EPS, les élèves volontaires sont exposés à un **discours** :

Alarmiste (i.e., portant sur les accidents en gymnastique)

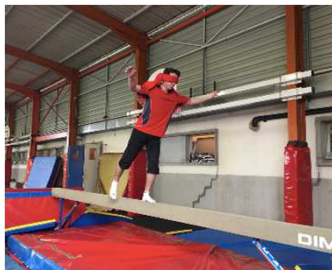


OU

Rassurant



2. Réalisent une tâche de gymnastique sans communication explicite:



OU



Condition expérimentale

Condition contrôle

Mesures

1. Affiliation explicite

- Jugement de chaleur (sympathique, chaleureux...)

Pas du tout							Tout à fait	
1	2	3	4	5	6	7		

2. Intentions de comportements intégratifs vis-à-vis du nouvel élève

- Quels sont les jours pendant lesquels vous engagez vous à l'aider à s'intégrer à ce nouvel établissement ?

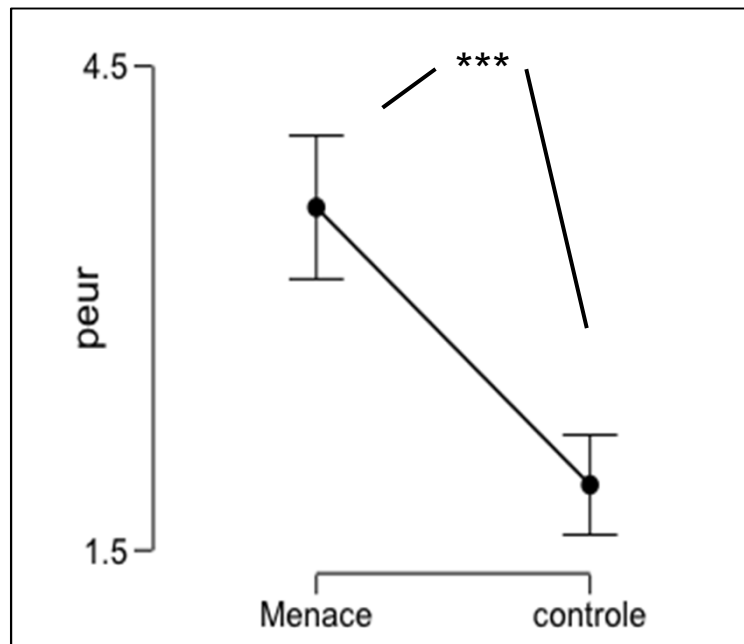
Semaine 1					Semaine 2				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Médiateurs potentiels de l'effet de l'engagement corporel sur les attitudes

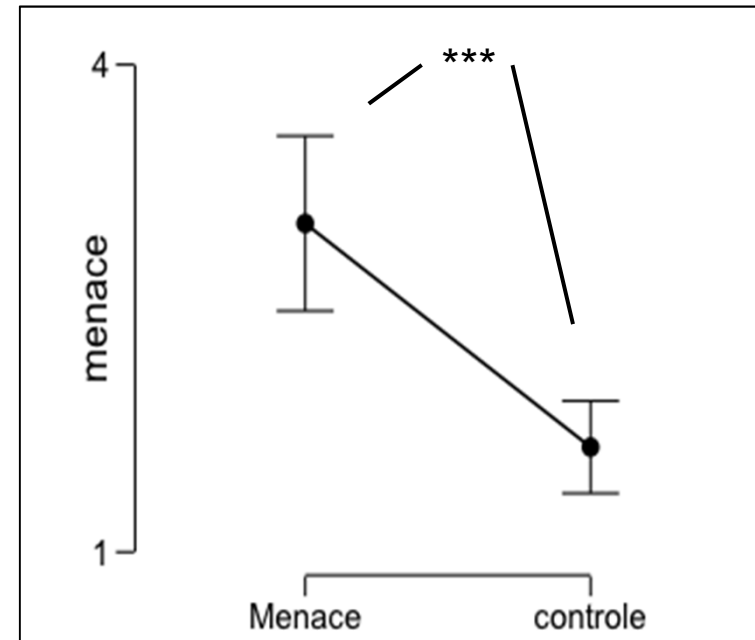
- Via la Similitude émotionnelle
- Via le Support social perçu

Vérification des conditions expérimentales

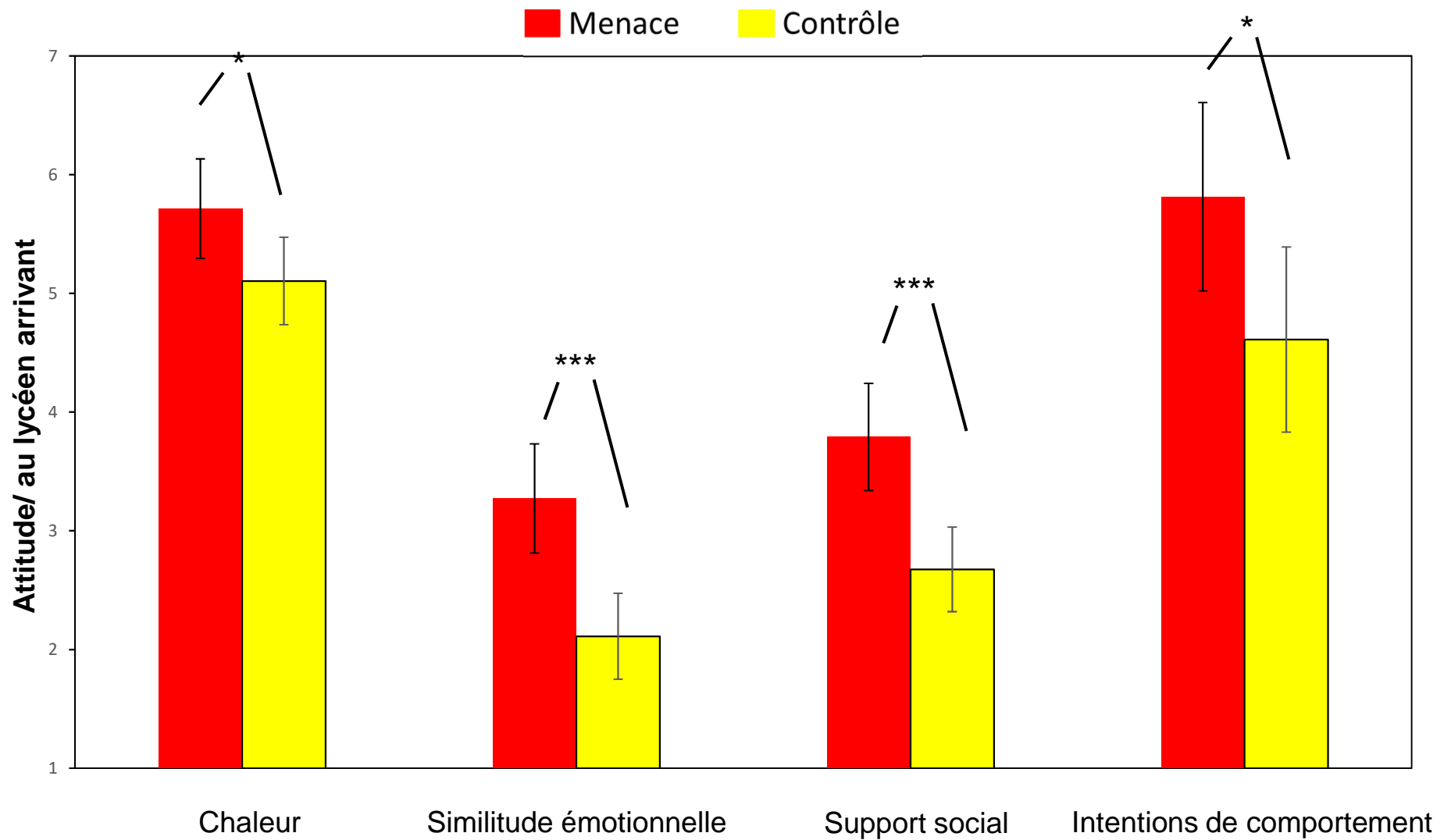
Effet de la condition de menace sur la peur perçue



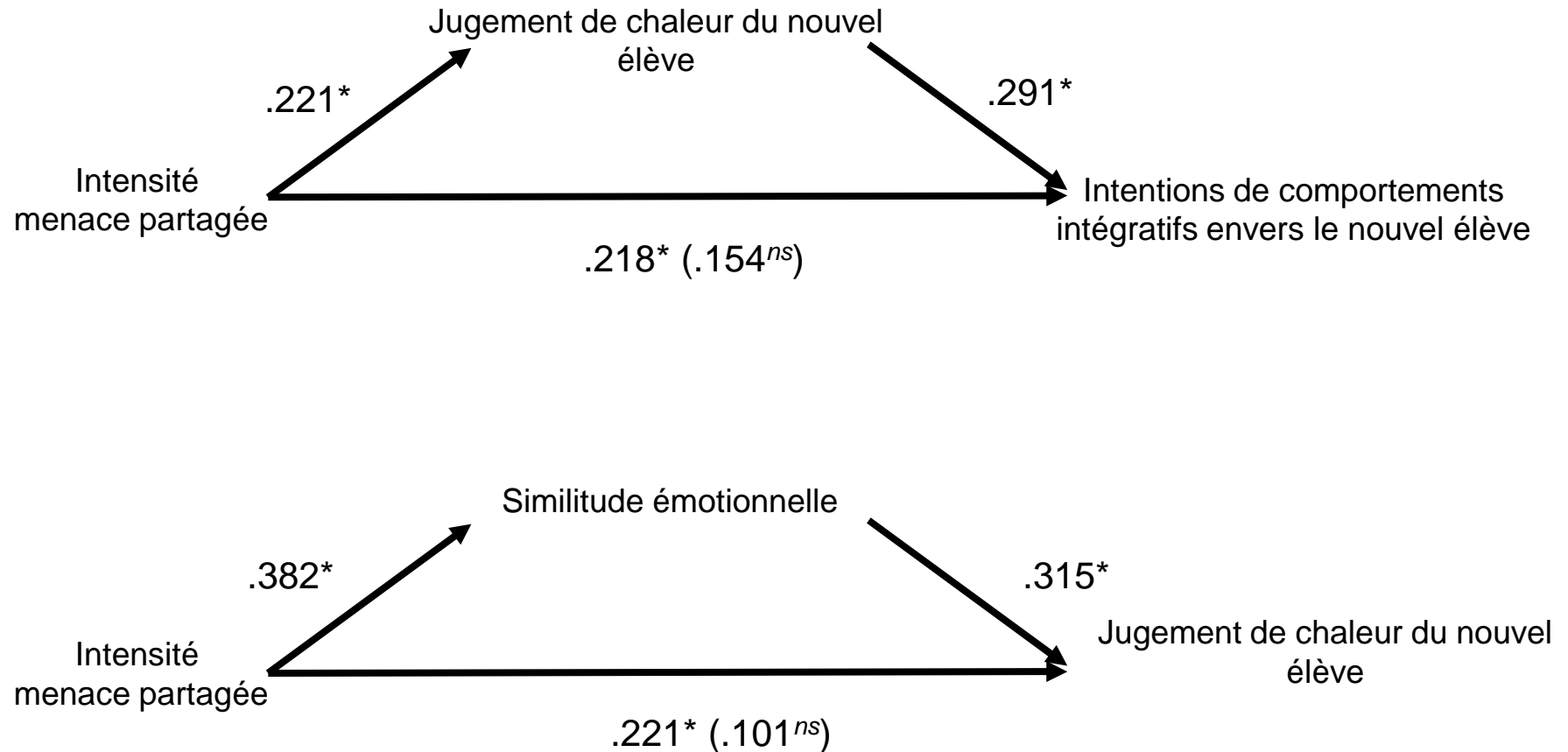
Effet de la condition de menace sur la menace perçue



L'engagement corporel partagé, source d'affiliation interpersonnelle (Cazin, Mange, Buchs, Margas, 2017)

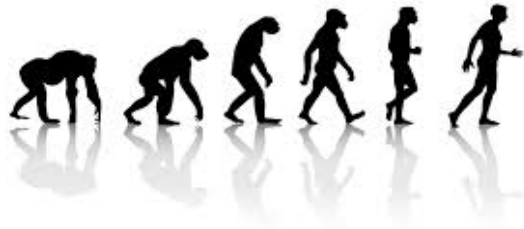


L'engagement corporel partagé, source d'affiliation interpersonnelle (Cazin, Mange, Buchs, Margas, 2017)



sans communication explicite, sans coopération
Pouvoir affiliation au cœur des APSA, par la similitude émotionnelle face à
l'engagement corporel!

L'extension de l'affiliation sous l'engagement corporel aux attitudes intergroupes (Rull, Margas soumis)



Terror Management theory (Greenberg et al., 1992)

Coalitional Psychology

(Navarette, 2005; Holbrook et al., 2011)

Group based control (Fritsche et al., 2008)

Security system theory (Hart, 2014)

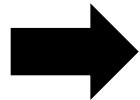


Ethnocentrisme:

Affiliation endogroupe

Distanciation exogroupe

(Fritsche et al., 2011; Mange et al., 2016)



Deux hypothèses contradictoires:

- **Affiliation à l'exogroupe sous la menace partagée**
- **Distanciation de l'exogroupe sous la menace, même partagée**

L'extension de l'affiliation sous l'engagement corporel aux attitudes intergroupes (Rull, Margas soumis)

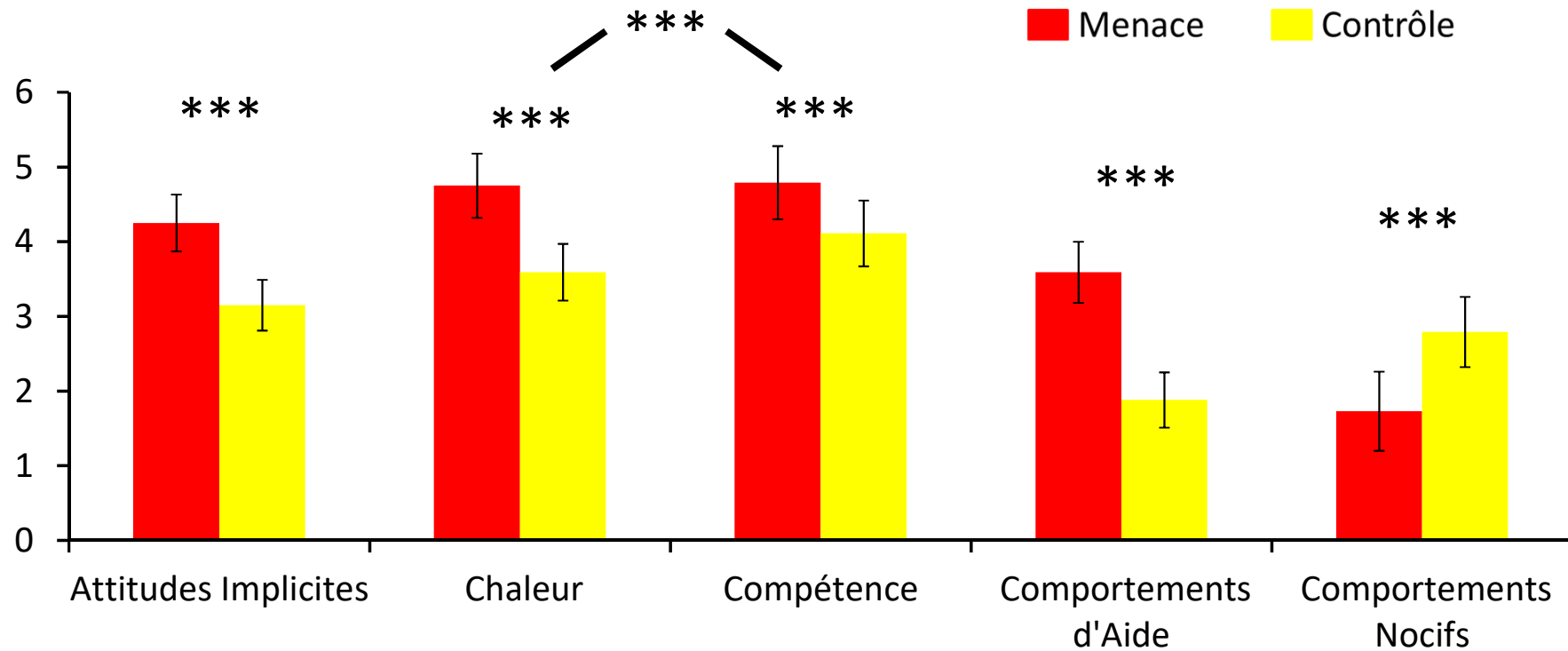
Elèves de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté



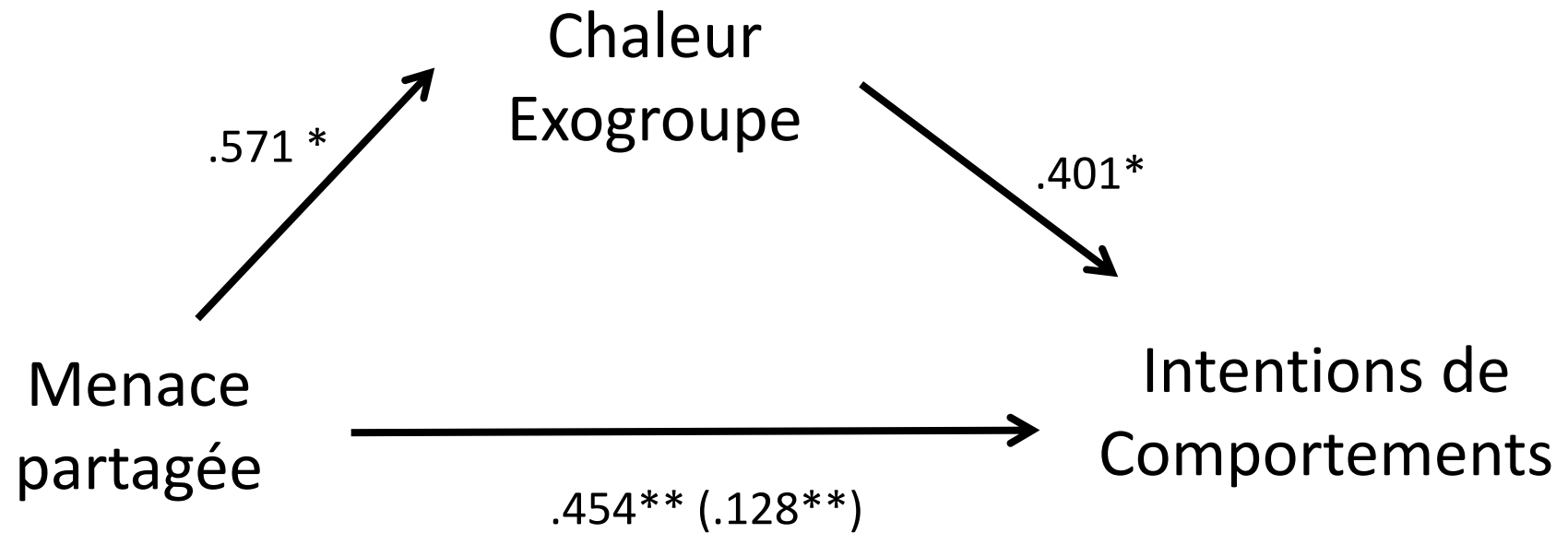
N = 36



VS



L'extension de l'affiliation sous l'engagement corporel aux attitudes intergroupes *(Rull, Margas soumis)*



L'extension de l'affiliation sous l'engagement corporel aux attitudes intergroupes (Rull, Margas soumis)

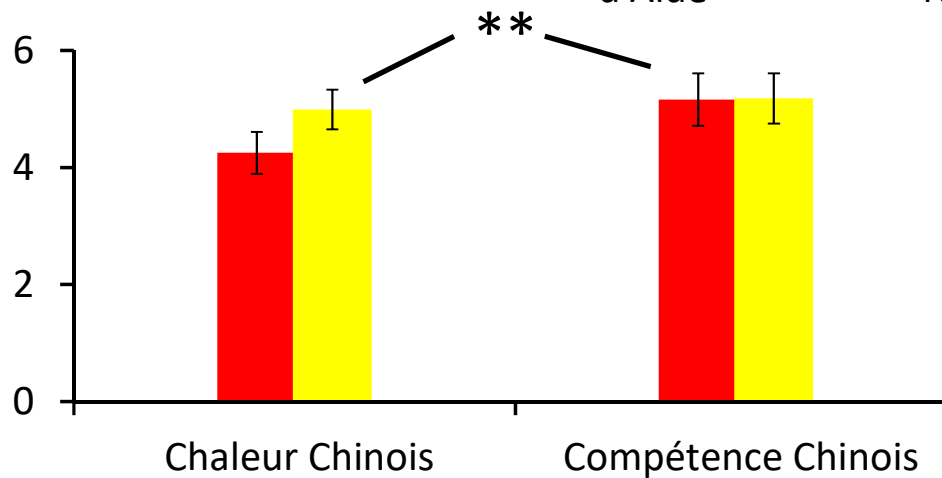
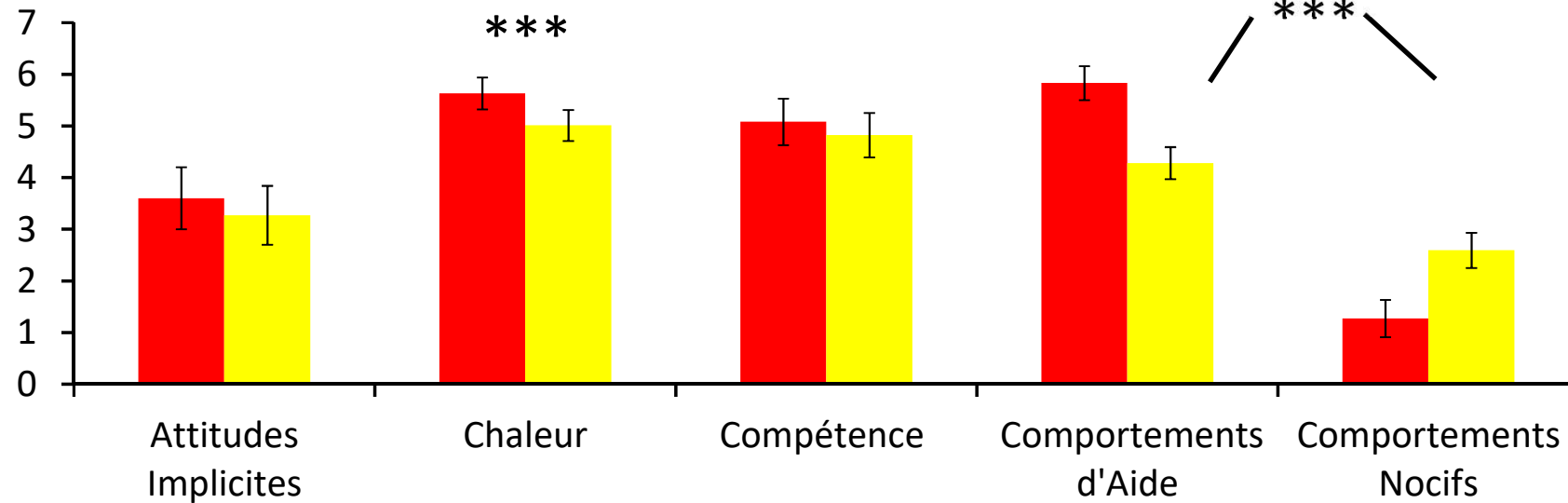


N = 42 (M = 13.12, ET = 0.33)



Menace

Contrôle



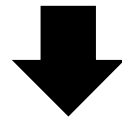
Affiliation en EPS et intégration scolaire *(Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018)*

Relations difficiles entre 2 classes arrivantes
(N = 40; 8P) et les classes « accueillantes »

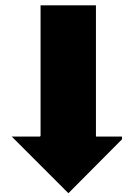


Effet d'une séance d'EPS commune engageante (vs neutre)
sur l'intégration scolaire des élèves arrivants (diversité sociale et morphologique)

T0: Mesures la semaine d'avant la séance



T1: Mesures après la séance d'EPS



T2: Mesures 5 mois après la séance d'EPS



VS

Echauffement Classique individuel

- Ludique, à 2 (brouette, statues)

Constitution de binômes interclasses

Tâche 1 Parcours sur ligne au sol

- Parcours sur poutre haute

Tâche 2 Parcours au sol (obstacles, roulade, équilibre)

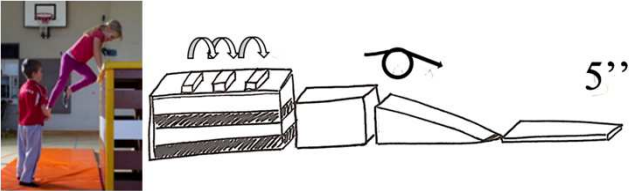
- Parcours en hauteur

Tâche 3 Roulade avant, passage de jambe sur barre basse

- Cochon pendu, grand 8, barre haute

Tâche 4 Parcours au sol

- Parcours espaliers



Engagement corporel -

Engagement corporel ++

Binôme tour à tour

Partage émotionnel (joie, peur)

Contact corporel

Motricités similaires

Coopération sécurisante

Support social

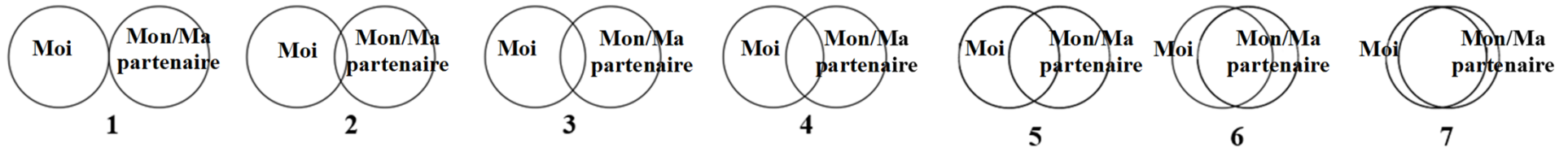
Affiliation interpersonnelle intergroupe

Affiliation interpersonnelle intergroupe ++

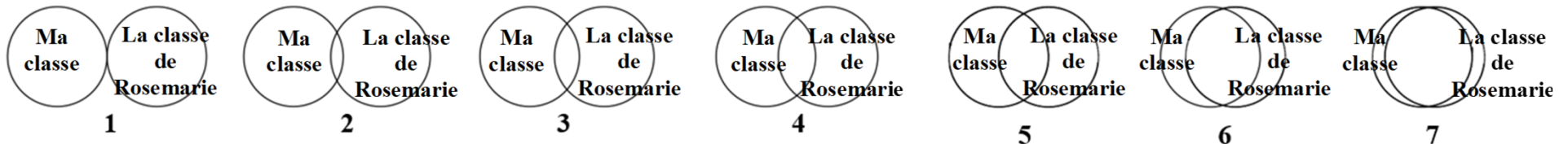
Affiliation en EPS et intégration scolaire (Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018)

1. Relations entre les élèves arrivants et accueillants

- Affiliation avec l'élève partenaire



- Affiliation entre les classes



- Intentions de comportement envers n'importe quel élève (sa classe et autre classe)

Coche () les jours où tu aurais envie de passer la récréation avec un ou une élève de **LA CLASSE DE ROSEMARIE**.

Aucun jour <input type="checkbox"/>	Semaine 1					Semaine 2				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. La perception de son intégration dans l'école:

- Sentiment d'appartenance à l'école

Je préférerais être dans une autre école.

- Cohésion perçue de l'école

J'aime travailler avec les élèves de l'école des Boudines.

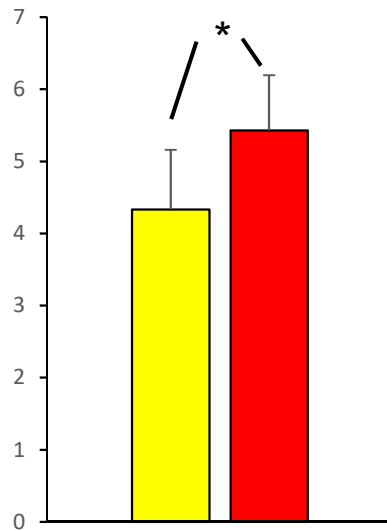
- Soutien scolaire perçue dans l'école

Les élèves de l'école des Boudines essaient de m'aider dans mes apprentissages

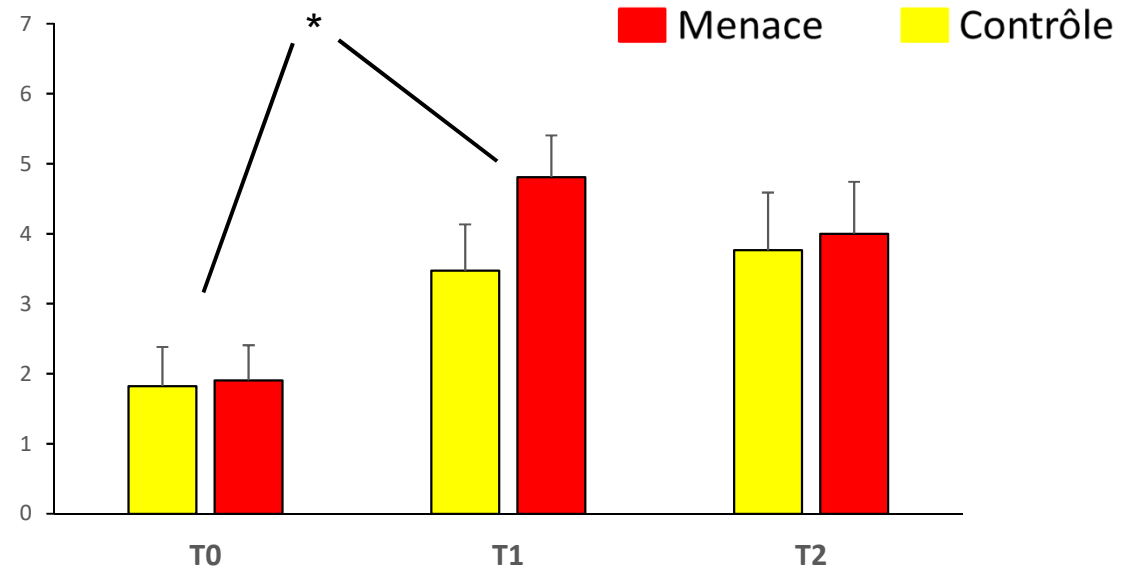
- Soutien personnel perçue dans l'école

Les élèves de l'école des Boudines m'apprécient.

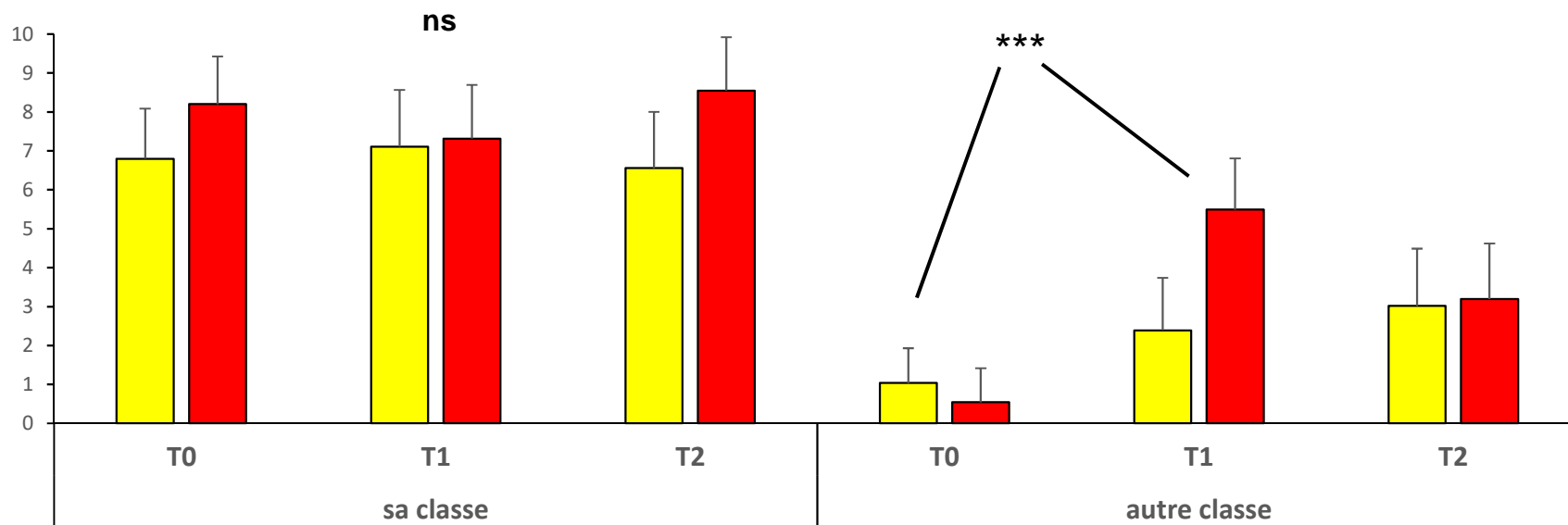
Affiliation en EPS et intégration scolaire (Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018)



Affiliation au partenaire



Affiliation interclasse

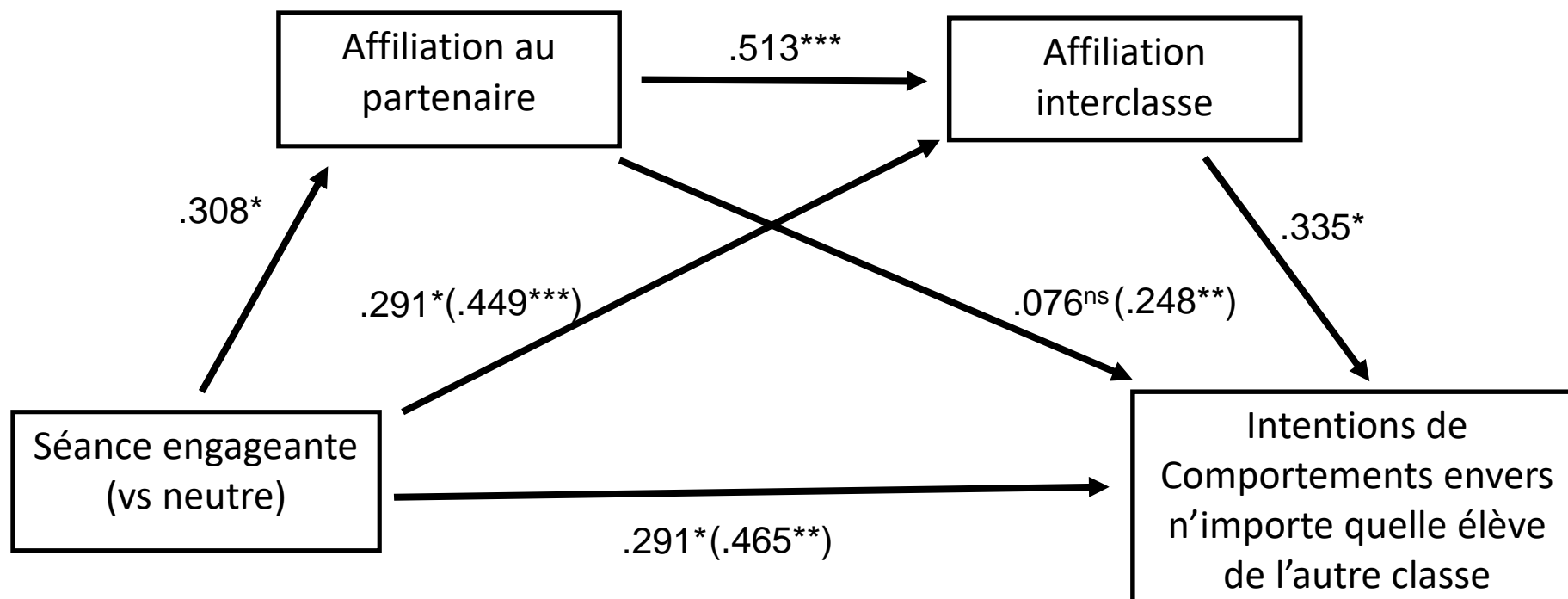


Intentions de comportement positif envers n'importe quel élève de ...

Processus d'amélioration des attitudes interclasses par la séance d'EPS engageante

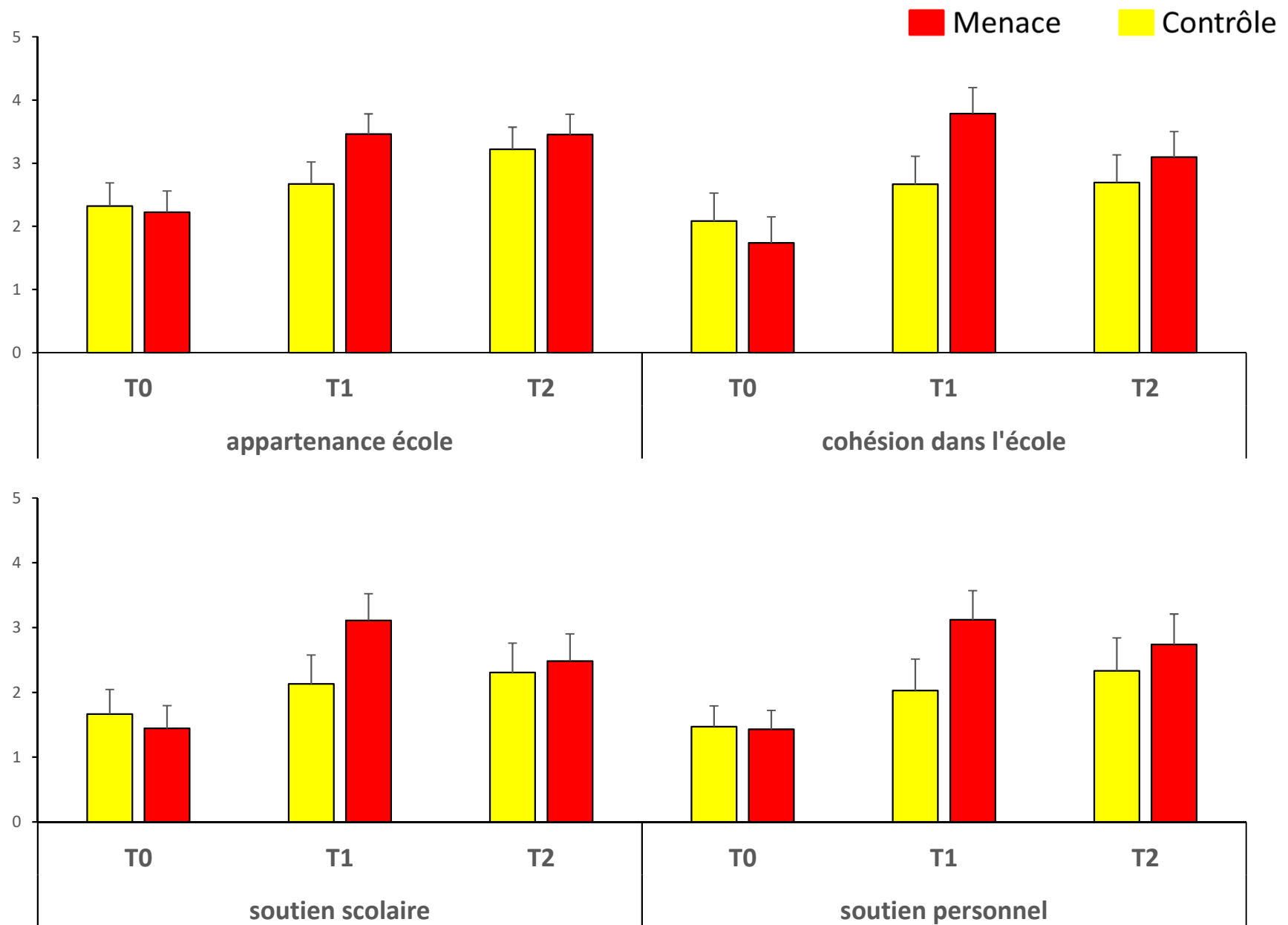
M1 = .172* 95% IC [.025; .371]

M2 = .073* 95% IC [.012; .195]

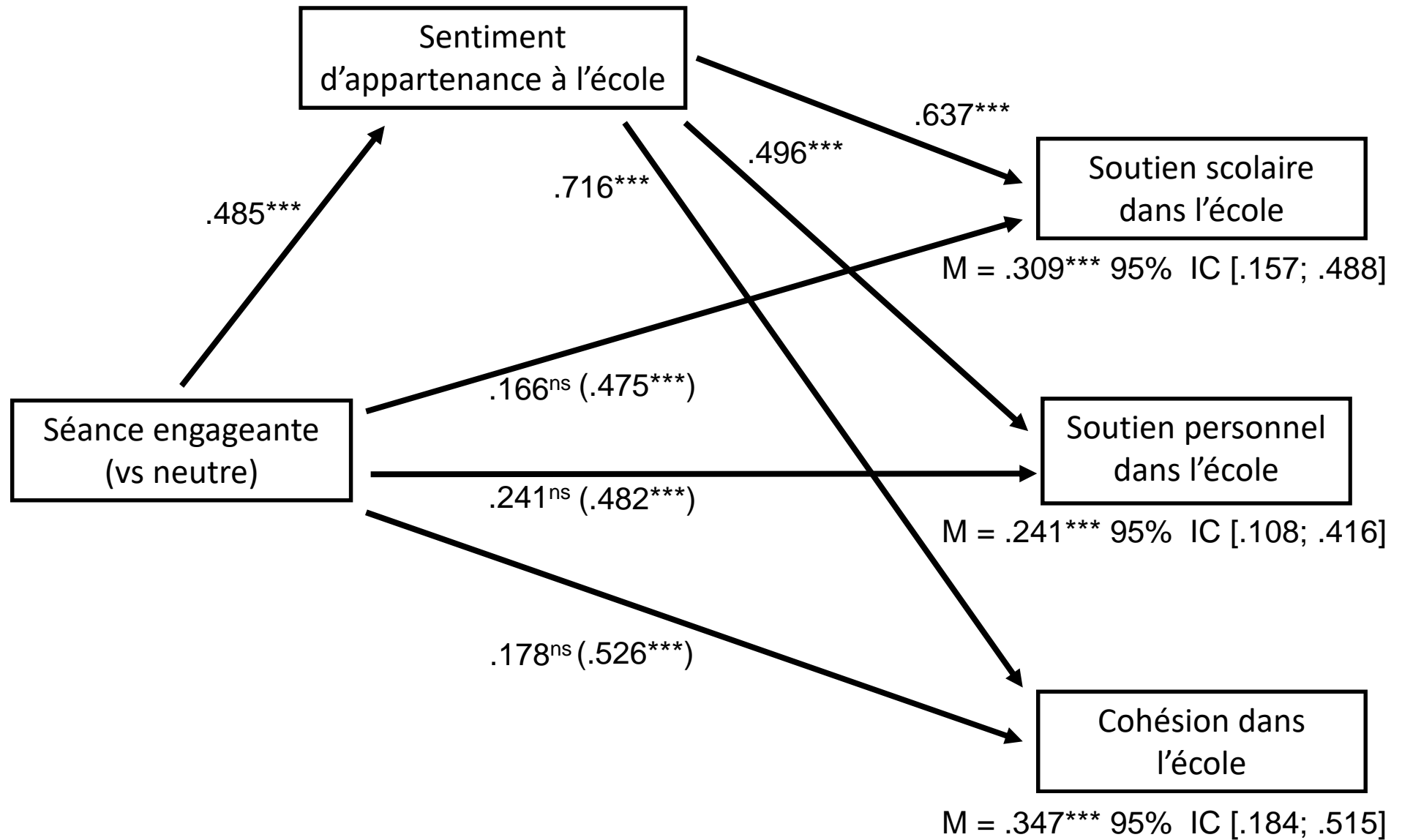


M = .174 95% IC [.046; .356]**

Affiliation en EPS et intégration scolaire *(Margas, Buchs, Cazin, Babel, 2018)*

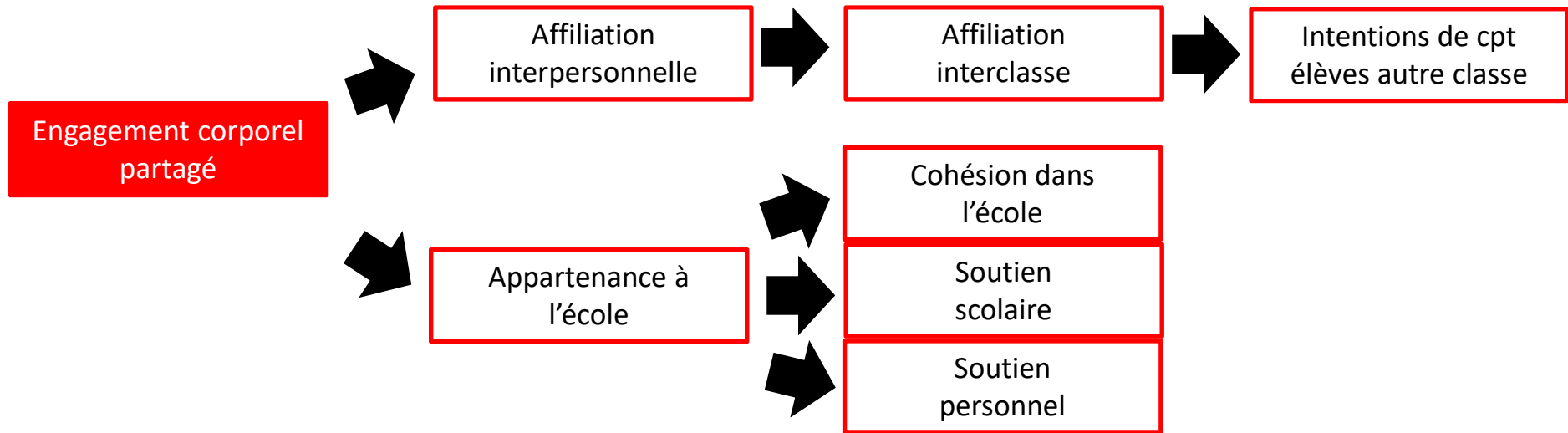


Processus d'amélioration de l'intégration dans l'école par la séance d'EPS engageante



Les conclusions et les pistes d'intervention

- **Dimension sociale de l'engagement corporel**



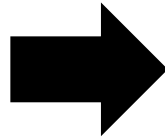
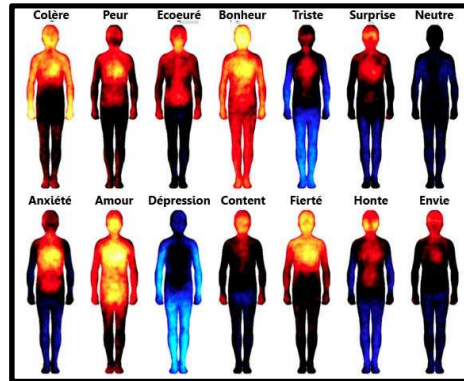
- Le partage comme modérateur (diversité dans les classes)
- Résultats robustes (tailles d'effet, échantillons, inductions, reproductibilité)

- **Les procédés d'intégration**

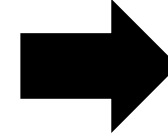
- Importance de la structuration scolaire: diversité intraclasse ou interclasse (e.g., classes d'accueil)
- Expériences corporelles significatives émotionnellement, risque subjectif, programmation d'APSA (stage d'activités de pleine nature en début d'année)
- Partage émotionnel et orthodoxie scolaire
- Pédagogie et didactique des émotions pour leur « outputs » sociaux
- Compétences sécuritaires (support technique et social)
- Combinaison avec l'explicite (e.g., coopération, valeurs...)

Les conclusions et les pistes d'intervention

- Une éducation via l'orientation des processus implicites



« Outputs » sociaux
dans la classe
(relations, valeurs)



Attitudes et valeurs
ailleurs et plus tard

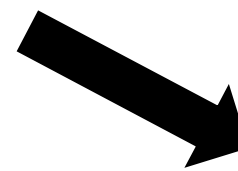
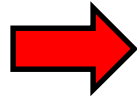


- Parallèle avec les rituels dysphoriques pour la cohésion des sociétés traditionnelles
- Resitue la place du corps et des émotions dans la construction des relations humaines et de l'intégration sociale
- Ces processus (automatiques) se déroulent de toute façon et avec des tailles d'effet non négligeables
- Par nature, effet transculturel qui ne nécessite pas le langage
- Complémentarité avec l'éducation explicite

Processus à l'origine d'innovations pour des enjeux éducatifs problématiques et importants



AFFILIATION INTERPERSONNELLE ET INTERGROUPE



Intégration scolaire, climat scolaire, inclusion

Harcèlement

Différenciation

Décrochage, santé



·
·
·

Restructuration d'écoles

Foyers requérants d'asile

Conflits interpersonnels ou intergroupes, Pratiques coopératives, élèves isolés

Démarche collaborative équipes éducatives/chercheurs



La dimension sociale de l'engagement corporel

Un enjeu pour identifier le rôle spécifique des activités sportives et de l'éducation physique dans les politiques d'éducation et d'intégration sociale

Nicolas Margas, Marion Rull, Claire Cazin, Rémi Bernard
Normandie Université, UNICAEN, CESAMS EA 4260, MRSH CNRS, France
nicolas.margas@unicaen.fr

