

L'Enseignement moral et civique en France : quelles perspectives pour des pratiques inclusives ?



Nicole TUTIAUX-GUILLON
Didactique de l'histoire-géographie
ESPE Lille (Comue Nord de France)
CIREL-Théodile (université de Lille)



L'enseignement moral et civique (EMC) : mise en contexte

- Éléments du contexte sociétal et politique (depuis les années 1990) : apparente dépolitisation des jeunes, revendications identitaires, racisme et antisémitisme « décomplexés » et violents, interrogations sur la laïcité, attentats...
- Contexte scolaire de mise en œuvre faible et aléatoire de l'instruction civique et morale (école) et de l'éducation civique (collège).
- 2013 : rapport mission sur l'enseignement de la morale (Loeffel). Loi sur la refondation de l'École de la République → Enseignement Moral et Civique pour tous les niveaux (2015).



L'enseignement moral et civique (EMC) : mise en contexte

Être autonome, agir avec les autres, reconnaître le pluralisme (= « principe de la coexistence des libertés »), construire ses liens sociaux et politiques.

Saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à un État de droit et à la société démocratique.

Former une personne morale, un acteur social adhérant aux valeurs de la République.



[Lycée Biarritz Atlantique](#) – web radio en préparation. élèves de Seconde STHR : projet en EMC mettre en avant la lutte contre le harcèlement scolaire ...

- Vise des savoirs mais surtout l'acquisition de valeurs et de comportements aux fins de transformations sociales.
- Des pratiques différentes des enseignements classiques (ex. débats, mise en projets scolaires / sociaux , recherches et enquêtes, jeux de rôle, dilemmes, conseils d'élèves).
- Un lien plus explicite avec les expériences des élèves dans l'établissement et dans leur environnement.

L'enseignement moral et civique (EMC) : mise en contexte

En primaire et au collège, 4 domaines déclinés en « connaissances, capacités et attitudes visées » / « objets d'enseignement » / « exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement » :

- la sensibilité, soi et les autres
- le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres
- le jugement : penser par soi-même et avec les autres
- l'engagement : agir individuellement et collectivement.

En lycée, des thématiques (2/an) déclinées en « compétences » / « connaissances » / « exemples de situations et de mise en œuvre »

- la personne et l'État de droit
- égalité et discriminations
- exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne
- les enjeux moraux et civiques de la société de l'information
- pluralisme des croyances et laïcité
- biologie, éthique, société et environnement.

Le corpus d'analyse

- Les prescriptions (programmes 2015) pour le collège (cycles 3 et 4) et le lycée (toutes filières) en EMC.

Trois « mots clés » : égalité / discrimination ; immigration (migr-) ; diversité

- Préconisations
 - Fiches *eduscol* (= aides à la mise en œuvre commandées par l'institution) : 8
 - Séquences en ligne sur les sites des académies (= approuvées par les représentants de l'institution) : 24 (« séquences exemplaires »)
- Séquences ou séances en ligne : 4 (« séquences ordinaires »)

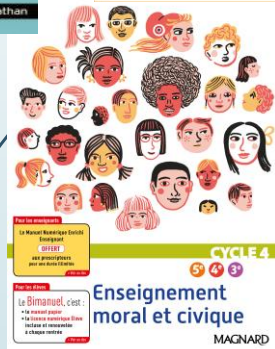
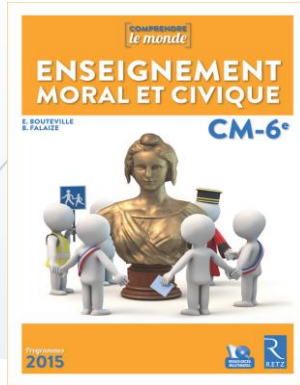


Une quasi absence de la question ethno-culturelle

même comme objet social à déconstruire...

- Diversité culturelle = pluralité des croyances (religieuses).
- Implicite (?) derrière « évolutions sociétales » ou « composition de la population française » (en relation avec la laïcité).
- Question des migrations traitée en géographie et en histoire (mais pas ou peu d'approche culturelle sauf pour l'Amérique aux 16-18^e s.).
- Situation des « migrants » en EMC ? en général traitée sous l'angle des droits humains et de l'accueil des réfugiés.
- 2 séquences (une exemplaire, une ordinaire) retracent des parcours d'immigrés (histoire & EMC, français & EMC) : accent sur l'arrachement et le voyage, l'intégration et la mémoire du lieu d'origine (odeurs, couleurs, goûts...)

Une quasi absence de la question ethno-culturelle



Égalité et discrimination -> toutes les discriminations (prescriptions) -> dans les séquences : femmes/filles, handicapés, harcèlement (gros) ; racisme vs vivre ensemble.

Origines géographiques

Engagement « malgré les difficultés économiques, linguistiques, culturelles et parfois les réactions xénophobes et racistes dans un processus d'intégration »

Diversité des appartenances s'exprimant dans tous les domaines et dans le mode de vie. « La laïcité et le pluralisme démocratique sont les conditions de développement de cette diversité, toujours »

Exposition créée par la ligue de l'enseignement.

Tutiaux-Guillon-RIED2018





Pratiques et savoirs: entre évidences et implicites

- ▶ *Partir des expériences des élèves pour construire des concepts ?*
 - ▶ Programmes et préconisations eduscol : juxtaposition
 - ▶ Séquence exemplaires analysées : contraste collège (dispositif fréquent) et lycée (quasi absent)
 - ▶ Mais peu d'information sur les dispositifs didactiques permettant le passage des unes aux autres.
 - ▶ Sauf application de la notion à une situation / mise au travail de la notion dans un projet.
 - ▶ Dimension cognitive peu explicite (voire peu identifiable) dans les descriptifs de débats (séquences exemplaires).
- ▶ *Juxtaposition savoirs d'expérience / savoirs factuels disciplinaires (société, loi).*

Une séquence classique ou exceptionnelle?

- 2nde, lycée professionnel, académie de Nantes, « séquence exemplaire »

Travail des élèves sur l'exposition « l'histoire de l'immigration en France »

- Choix d'une origine géographique, description de l'immigration correspondante. Participation à la vie économique.
- Une fois arrivés, comment les immigrés ont-ils participé à la diversité culturelle de la France ? + citez au moins une personnalité issue de cette immigration et son domaine professionnel, culturel ou artistique.
- En quoi la France a-t-elle une tradition de terre d'accueil ?
- En quoi la France est-elle un pays de diversité ?
- Comment s'est passée l'intégration des immigrés ? Valeurs et principes moraux ayant facilité cette intégration ? Discriminations et freins à cette intégration ? Quelles ont été les voies de cette intégration ?
- Quel conflits du XXI^e siècle ont poussé d'autres migrants à prendre le chemin de l'exil ?
- Pourquoi l'intégration des immigrés est-elle un enjeu majeur de la société française ?



Mêmes principes:
 Les Italiens
 L'Asie du Sud Est
 Les Grecs
 Les Arméniens
 Les Juifs d'Europe orientale
 Les Russes
 Les Espagnols
 Les Algériens
 Les Marocains
 Les Tunisiens
 L'Afrique noire
 Les Portugais

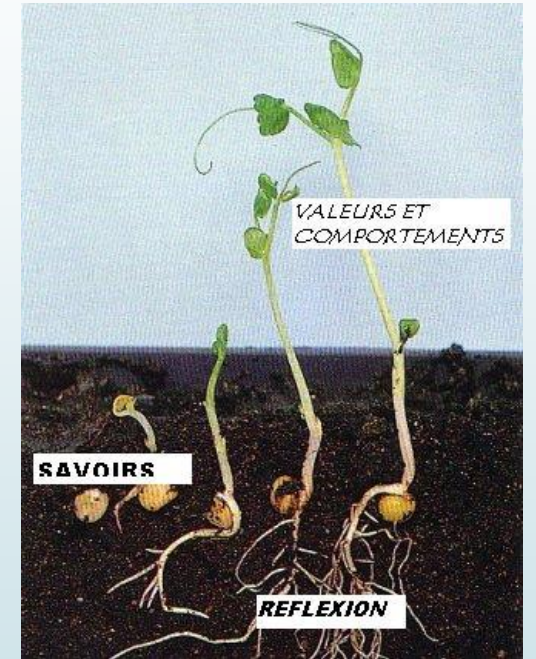


- Exposition créée par la ligue de l'enseignement.



Pratiques et savoirs: entre évidences et implicites

- ▶ Les savoirs scolaires sont supposés ancrés en science donc
 - ▶ Vrais (doivent aider les élèves à surmonter les erreurs et les préjugés)
 - ▶ Universels (sont supérieurs aux savoirs privés, d'expérience, médiatiques)
 - ▶ Propices aux changements de comportements et à l'enracinement des valeurs démocratiques (positivisme).
- ▶ Les « bonnes » pratiques en EMC semblent surtout (à l'analyse)
 - ▶ Celles qui permettent d'introduire les savoirs et les valeurs.
 - ▶ Celles qui sont supposées formatrices par elles-mêmes.



Tutiaux-Guillon-2005
Epistémologie pratique des enseignants (étayé par recherches depuis années 1990)



Des pratiques inclusives ? Des savoirs inclusifs ?

- ▶ Les savoirs sont supposés universels donc inclusifs (pas de savoir spécifique d'un groupe, pour un groupe – du moins en EMC sur le corpus étudié).
 - ▶ Ex. académie Aix Marseille, fiche exemplaire : l'interdiction du port du Burkini sur les plages (presse française et étrangère; textes juridiques et questions légales → réflexion des élèves sur droit, laïcité, liberté, islamophobie). Non posé en termes identitaires.
- ▶ Les valeurs sont posées comme inclusives car transcendant les différences ; sur les exemples étudiés et sur le corpus : égalité, laïcité, vivre ensemble.
- ▶ Pratiques inclusives non argumentées comme telles dans les présentations – non orientées vers tels ou tels élèves :
 - ▶ Débats et discussions
 - ▶ Créations collectives (ex. affiches, spectacles, webradio)

Des pratiques inclusives ? Des savoirs inclusifs ?

Fiche Eduscol : le débat (réglé ou argumenté).

- un échange « dont chacune des parties peut tirer profit et non d'un affrontement avec un gagnant et un perdant »
- Vise la construction de l'« autonomie intellectuelle » de l'élève et l'inscription de ses « activités individuelles dans un cadre éthique »

- 3 dimensions préconisées : sociale, cognitive, psychologique (= partage du ressenti et des émotions)
- Dimensions cognitive et psychologique peu présentes dans les séquences exemplaires ou ordinaires (5 débats) sauf maîtrise de la langue.
- Visée sociale (civique ?) : respect des autres ; construction d'une posture démocratique ?

	Oui	Non	Je peux progresser
J'ai participé au débat			
J'ai correctement pris la parole			
J'ai parlé clairement, en utilisant un langage correct			
J'ai apporté un argument nouveau			
J'ai écouté les arguments des autres élèves			
Je n'ai pas interrompu mes camarades			
J'ai tenu compte des arguments de mes camarades			

Fiche auto-évaluation débat collègue.

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/emc/le-vote-doit-il-devenir-obligatoire--919380.kjsp>

Une proposition d'interprétation par les finalités

Tutiaux-Guillon-RIED2018

Citoyenneté normative des Etats nations

Durable et stable

Droits politiques et sociaux

Intérêt général auquel sont soumis les intérêts particuliers

Communauté politique

Citoyenneté particulariste

Contextuelle

Droits individuels spécifiques

Bien commun résidant dans la reconnaissance des singularités

Société

Beauchemin, 2007

Sujet moderne

L'identité se structure dans les institutions sociales et par transmission culturelle.

La confrontation aux autres est nécessaire pour construire l'identité.

L'Etat par l'éducation donne à cette identité une dimension universelle.

« Devenir soi » est un travail sur soi.

Lamarre, 2006

Sujet radical (« post-moderne »)

L'identité se construit dans les relations et au présent.

Le sujet s'approprie volontairement des normes et des valeurs ; les liens sociaux sont électifs, labiles et éphémères.

Le collectif est ressenti comme aliénant s'il n'est pas choisi.

On ne « devient » pas soi : on est soi.

Pratiques et savoirs en EMC : une proposition d'interprétation

Tutiaux-Guillon-RIED2018

Citoyenneté universaliste

Durable et stable

Droits politiques et sociaux

Intérêt général transcendant les intérêts particuliers

Communauté politique

Citoyenneté particulariste

Contextuelle

Droits individuels spécifiques

Bien commun résidant dans la reconnaissance des singularités

Société

Sujet moderne

L'identité se structure dans les institutions sociales et par transmission culturelle.

La confrontation aux autres est nécessaire pour construire l'identité.

L'Etat par l'éducation donne à cette identité une dimension universelle.

« Devenir soi » est un travail sur soi.

Sujet radical (« post-moderne »)

L'identité se construit dans les relations et dans l'immédiateté.

Le sujet s'approprie volontairement des normes et des valeurs ; les liens sociaux sont électifs, labiles et éphémères.

Le sujet est centré sur lui-même ; ce qui est collectif est ressenti comme aliénant.

On ne « devient » pas soi : on est soi.

UN MODÈLE THÉORIQUE

Sujet moderne

Travailler sur soi pour connaître les intérêts partagés dans ses groupes d'appartenances et apprendre à négocier pour parvenir au bien commun.

Multiperspective

Relativisme

Savoir qui on est, apprendre à communiquer et à défendre ses intérêts dans les différentes situations.

Travailler sur soi pour mettre à distance son intérêt et ses identités privées au profit de l'intérêt général et des valeurs universelles.

Consensus

Subjectivité

*Incompatible
Indifférence au politique ?*

Pratiques sociales, savoirs nécessaires et valeurs dominantes différent selon les quadrants.

Citoyenneté
particulariste

Citoyenneté
universaliste

Sujet radical

Inclusion par discussion des intérêts, opinions et savoirs personnels

Sujet moderne

Inclusion par transcendance des intérêts, opinions et savoirs personnels

Travailler sur soi pour mettre à distance son intérêt et ses identités privées au profit de l'intérêt général et des valeurs universelles.

Apprendre à négocier pour parvenir au bien commun

Consensus

Citoyenneté particulariste

Citoyenneté universaliste

Subjectivité

Savoir qui on est.
Communiquer et défendre son opinion.

Aucune information précise sur la gestion didactique des passages figurés par des flèches bleues.

Interconnaissance des intérêts, opinions et savoirs personnels

Sujet radical

Pratiques et savoirs en EMC: une interprétation

Références bibliographiques

- BEAUCHEMIN J. (2007). *La Société des identités. Éthique et politique dans le monde contemporain*. Montréal: Athéna Éditions.
- BOZEC G. (2016). *Education à la citoyenneté à l'école. Politiques, pratiques scolaires et effets sur les élèves*. Paris: CNESCO.
- DHUME F. (2010). L'école face à la discrimination ethnoraciale : les logiques d'une inaction publique. *Migrations société*, vol.22, n°131.171-184.
- DOYTCHEVA M. (2010). Usages français de la notion de diversité. Permanence et actualité d'un débat. *Sociologie*, n°4, vol. 1. [En ligne] URL : <http://sociologie.revues.org/644>
- FALAIZE B., HEIMBERG C., LOUBES O. (2013). *L'école et la nation, Actes du séminaire international*. Lyon: éditions de l'ENS-Lyon/IFé.
- GARNIER B. (2010). *Figures de l'égalité. Deux siècles de rhétoriques politiques en éducation (1750-1950)*. Louvain-la-Neuve: Académie Bruylant.
- LAMARRE J.M. (2006). L'éducation civique et morale à l'école est-elle encore possible ? *Recherche et formation*, 52. 29-41
- LORCERIE F. (dir.) (2003). *L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration*, Paris: ESF/INRP.
- SANCHEZ-MAZAS M., CHANGKAKOTI N., BROYON M.-A. (dir.) (2015). *Education à la diversité. Décalages, impensés, avancées*, Paris, L'Harmattan.
- TUTIAUX-GUILLON N. (2005) *L'histoire-géographie dans le secondaire, analyses didactiques d'une inertie scolaire*. Mémoire pour l'HDR. Université Lyon 2 – Lumière.
- TUTIAUX-GUILLON N. (2016) Les programmes français d'Enseignement Moral et Civique : levier ou obstacle pour l'éducation à la diversité ? Conférence au 2e colloque du RIED – *Vivre ensemble et diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique : défis et perspectives en formation du personnel des milieux éducatifs au Québec, en France, en Suisse et en Belgique*. UQAM, Montréal, 26-28 octobre 2016.
- ZOÏA G. (2010). Faut-il avoir peur de l'ethnicité ? Le cas français. *Anthropologie et Sociétés*, vol 34. 199-223.