

Vivre-ensemble et diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique :  
défis et perspectives en formation du personnel des milieux éducatifs au  
Québec, en France, en Suisse et en Belgique

26 au 28 octobre 2016



Deuxième rencontre internationale  
du Réseau International Éducation et Diversité (RIED)

Hôtel Gouverneur Montréal  
1415, rue Saint-Hubert  
et

Université du Québec à Montréal (UQAM)  
Salle Marie-Gérin-Lajoie, 405, rue Sainte-Catherine Est  
Salle Jean-Claude Lauzon, 1564, rue St-Denis  
Montréal, Québec

**OFDE**  
Observatoire sur la Formation  
à la Diversité et l'Équité.

**UQÀM**

 **Ceetum**  
Centre d'études ethniques  
des universités montréalaises

Crédit photo : Tourisme Montréal

## Bienvenue à la deuxième rencontre internationale du RIED



Maryse Potvin



Valérie Vinuesa



Julie Larochelle-Audet

L'immigration et la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique sont des éléments constitutifs de l'histoire, de l'identité collective et de l'essor de nombreux pays. Les sociétés se sont de tout temps transformées par les apports culturels, politiques, économiques et sociaux de ceux et celles qui s'y sont enracinés. Mais la diversité n'est pas sans soulever d'importants défis pour le « Vivre-ensemble » et l'inclusion, en particulier pour l'école qui, à travers ses trois mandats – la transmission des savoirs, la socialisation à des valeurs communes, la qualification professionnelle – influence fortement les chances de réussite des jeunes des minorités et l'état futur des relations interculturelles au sein des sociétés. Les systèmes éducatifs, du primaire à l'université, doivent prendre en compte des réalités de plus en plus complexes, qui les interpellent particulièrement quant aux compétences que doivent développer leurs intervenants : lutte aux discriminations multiples, à la radicalisation et au racisme; éducation aux droits et libertés et pratiques en matière d'accommodement raisonnable; accueil et prise en compte des besoins d'enfants de la guerre, sous scolarisés et souvent traumatisés; gestion des conflits et des polarisations découlant des débats publics tendus ou des tensions internationales; reconnaissance et valorisation des identités plurielles et du plurilinguisme; etc. Les institutions de formation des enseignants sont appelées à développer ces compétences afin que le personnel des milieux éducatifs puisse actualiser le « Vivre-ensemble » et garantir des conditions d'équité et de justice pour les apprenants.

Si ce constat fait l'objet d'un large consensus international, le débat persiste dans les milieux éducatifs quant au degré d'institutionnalisation des formations sur la diversité et quant à la nature des savoirs, savoir-faire et savoir-être quelles doivent contenir. En effet, si les universités dans certains pays ont intégré des cours obligatoires ou optionnels sur ces enjeux dans leurs différents programmes de formation initiale et continue en enseignement, le degré d'institutionnalisation de ces initiatives est fort disparate d'un pays à l'autre, ne serait-ce qu'au sein de la francophonie.



Corina Borri-Anadon



Sivane Hirsch



Marie Mc Andrew



Christian Rousseau

Par ailleurs, pour des raisons historiques, juridiques, politiques et sociales, la terminologie et le « discours normatif » utilisés, notamment sur les questions religieuses, varient au Québec et en Europe, et les concepts n'ont pas la même portée : laïcité, accommodements raisonnables, demandes de dérogation pour des raisons religieuses, port de signes « ostentatoires », affiliations à dominante religieuse, etc. Ainsi, face à des enjeux souvent similaires des réponses variables sont données d'un pays à l'autre, autant sur le plan des politiques, des concepts et des approches théoriques et didactiques que de la mise en œuvre de dispositifs et de programmes de formation et de pratiques. Cette 2<sup>e</sup> Rencontre internationale du RIED, qui fait suite à la rencontre de Marseille en octobre 2014, entend poursuivre l'exploration comparative des principaux enjeux et défis actuels liés à la formation et à l'accompagnement du personnel scolaire sur l'équité, la diversité et le Vivre-ensemble dans nos contextes respectifs, à travers les regards croisés des chercheurs du RIED issus de quatre sociétés : le Québec, la Suisse, la France et la Belgique. L'objectif principal sera d'établir un portrait de la situation dans les quatre sociétés et de dégager des points de convergence. L'évènement permettra, plus précisément, aux représentants de chaque pays de discuter autour des trois grands axes suivants, qui se déclinent en plusieurs thèmes :

- Axe 1  
*Le contexte général dans ces sociétés en matière de diversité ethnoculturelle à l'école et de formation du personnel scolaire;*
- Axe 2  
*L'identification des connaissances, attitudes et compétences à cibler en matière d'éducation à la diversité et leur mise en œuvre au sein des dispositifs de formation du personnel scolaire;*
- Axe 3  
*L'adaptation des pratiques et les expériences novatrices pour répondre à la diversité des réalités et besoins des élèves et pour favoriser le Vivre-ensemble.*

Les membres du comité organisateur vous souhaitent trois journées de débats et d'échanges fructueux!

# Remerciements

## Comité scientifique international du Réseau International Éducation et Diversité

- Belgique** Marie Verhoeven, Université Catholique de Louvain  
Perrine Devleeshouwer, Université libre de Bruxelles  
Audrey Heine, Université libre de Bruxelles  
Dirk Jacobs, Université libre de Bruxelles  
Altay Manço, Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations
- France** Françoise Lorcerie, Centre National de la Recherche Scientifique et Aix-Marseille Université  
Géraldine Bozec, Université de Nice Sophia Antipolis  
Fatima Chnane Davin, Aix-Marseille Université  
Fabrice Dhume, Institut Social et Coopératif de Recherche Appliquée, Université Paris Diderot  
Benôit Falaize, Université Cergy-Pontoise  
Régis Guyon, Centre National de Documentation Pédagogique  
Claire Schiff, Université de Bordeaux  
Nicole Tutiaux-Guillon, École supérieure du professorat et de l'éducation Lille Nord de France  
Geneviève Zoïa, École supérieure du professorat et de l'éducation, Université de Montpellier
- Québec** Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal  
Françoise Armand, Université de Montréal  
Corina-Borri-Anadon, Université du Québec à Trois-Rivières  
Nancy Bouchard, Université du Québec à Montréal  
Sivane Hirsch, Université du Québec à Trois-Rivières  
Marie Mc Andrew, Université de Montréal  
Marie-Odile Magnan, Université de Montréal
- Suisse** Margarita Sanchez-Mazas, Université de Genève  
Marie-Anne Broyon, Haute École Pédagogique du Valais  
Nilima Changkakoti, Université de Genève  
Tania Ogay, Université de Fribourg

## Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM)

Deidre Meintel, directrice  
Josefina Rossell, coordonnatrice  
Chantale Simard, adjointe administrative

## Équipe étudiante

Anouk M. Renaud, vidéaste  
Maxime Désirat, assistant à la coordination  
Félix Lamarche, assistant à la coordination

## Avec la participation financière de nos partenaires

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)  
Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM)  
Fondation de la famille Brian Bronfman  
Tourisme Montréal



## Table des matières

Mot de bienvenue .....	1
Remerciements .....	3
Programme en bref.....	6
Conférence inaugurale .....	8
Dialogue sur l'éducation inclusive .....	9
Programme détaillé .....	11
Liste des intervenantes et intervenants.....	23
Plan d'accès et connexion internet sans fil .....	27

# Programme en bref

Mercredi 26 octobre

## Axe 1 - *La diversité ethnoculturelle à l'école et dans la formation du personnel scolaire : contexte général*

Salle La Capitale Hôtel Gouverneur	8 h 30 - 9 h	Accueil et inscription
	9 h - 10 h 15	Mot de bienvenue et conférence inaugurale <i>Éduquer au Vivre-ensemble : les défis de la formation des enseignants</i>
	10 h 15 - 10 h 30	Pause-café
	10 h 30 - 12 h 30	<b>Session</b> - Contexte sociohistorique et transformation des discours normatifs sur la diversité dans chaque pays
	12 h 30 - 13 h 30	Pause
	13 h 30 - 15 h 30	<b>Panel</b> - Les encadrements, enjeux et éléments de prospective pour les milieux éducatifs
	15 h 30 - 15 h 45	Pause-café
	15 h 45 - 17 h 15	<b>Débat</b> - Les nouveaux programmes d'éducation civique et morale en France; levier ou obstacle?
Salle M. Gérin Lajoie, UQAM	17 h 15 - 18 h 15	Pause et déplacement vers l'UQAM
	18 h 15 - 19 h	<b>Lancement de livres</b>
	19 h - 20 h 30	<b>Dialogue sur l'éducation inclusive</b>

Jeudi 27 octobre

## Axe 2 - *La formation du personnel scolaire : dispositifs et contenus*

Salle La Capitale Hôtel Gouverneur	8 h - 8 h 30	Accueil et inscription
	8 h 30 - 10 h 30	<b>Session</b> - Les connaissances, attitudes et compétences professionnelles pour relever les défis du XXI <sup>e</sup> siècle liés à la diversité
	10 h 30 - 10 h 45	Pause-café
	10 h 45 - 12 h 15	<b>Débat</b> - L'expérience québécoise en formation initiale des enseignants sur la diversité : un modèle à suivre?
	12 h 15 - 13 h 30	Pause
	13 h 30 - 15 h 30	<b>Session</b> - La formation des enseignants sur le racisme et les questions sensibles
	15 h 30 - 15 h 45	Pause-café
	15 h 45 - 17 h 45	<b>Session</b> - L'expérience des futurs enseignants et enseignants des minorités dans les milieux de pratique
Salle Jean- Claude Lauzon UQAM	17 h 45 - 18 h	Pause et déplacement vers l'UQAM
	18 h - 18 h 45	Cocktail dinatoire
	18 h 45 - 20 h 30	<b>Film Bagages</b> - Présentation, projection et discussion



## Vendredi 28 octobre

### Axe 3 - *L'adaptation des pratiques et les expériences novatrices*

Salle La Capitale Hôtel Gouverneur	8 h 30 - 9 h	Accueil et inscription				
	9 h - 10 h 30	Débat - Les expériences novatrices en Belgique et en Suisse : vers une éducation inclusive?				
	10 h 30 - 10 h 45	Pause-café				
Hôtel Gouverneur	10 h 45 - 12 h 15 Ateliers thématiques	A - Gouvernance, leadership et gestion de la diversité : les pratiques des directions scolaires	B - Les interventions en milieu éducatif sur la radicalisation	C - L'éducation éthique et au Vivre-ensemble : des politiques aux pratiques	D - Les pratiques de formation continue	E - Les interventions et pratiques d'évaluation envers les élèves issus de l'immigration
		Salle La Capitale	Salle Gouverneur 1-2	Salle Gouverneur 3	Salle Rimouski	Salle Chicoutimi
	12 h 15 - 13 h 15	Pause				
	13 h 15 - 14 h 45 Ateliers thématiques	F - Diversité et utilisation des TICS comme outil de formation des enseignants et des élèves	G - Les pratiques favorisant le Vivre-ensemble en classe	H - Les pratiques plurilingues	I - Les pratiques novatrices auprès des familles	J - Les pratiques d'accueil des réfugiés dans les écoles
Salle Gouverneur 3		Salle La Capitale	Salle Chicoutimi	Salle Gouverneur 1-2	Salle Rimouski	
Salle La Capitale Hôtel Gouverneur	14 h 45 - 15h	Pause-café				
	15 h - 15 h 45	Café-discussion - Convergences entre les trois axes de la rencontre et réflexions à poursuivre				
	15 h 45 - 16 h 15	Remise des prix - <i>Concours étudiant de projets pédagogiques sur la diversité</i> Mot de clôture				

## Conférence inaugurale

Mercredi 26 octobre 2016

9 h 15 - 10 h 15

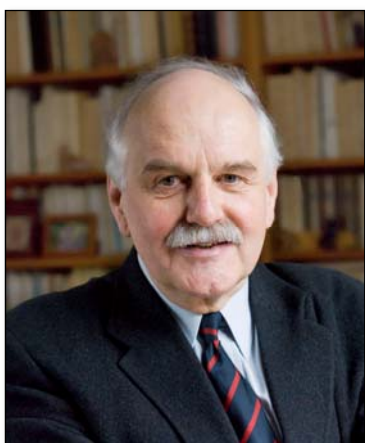
Salle La Capitale, Hôtel Gouverneur

### *Éduquer au vivre ensemble : les défis de la formation des enseignants*

**Georges Leroux**

Professeur émérite de philosophie

Université du Québec à Montréal



Le constat de la diversité impose un regard neuf sur les exigences associées à la formation des enseignants et de l'ensemble des intervenants en éducation. Parmi ces exigences, il faut d'abord compter l'ouverture au pluralisme et le développement de la pensée critique. Dans cette conférence, je discuterai en premier lieu des raisons que nous avons d'intégrer dans la formation des enseignants une réflexion sur les principes du pluralisme dans l'éducation démocratique. Quels sont ces principes et quelles sont leurs applications concrètes dans la formation? Cette réflexion nous invite à un examen du référentiel des compétences et je proposerai quelques éléments en ce sens.

Je discuterai ensuite d'un certain nombre d'objections relatives aux positions normatives en éducation. Comment justifier l'importance d'une formation normative en tenant compte des critiques liées au relativisme, à la diversité communautaire et aux questions provenant de l'évolution de la sécularité et de la laïcité? Cette partie de ma présentation tentera de préciser les liens entre les exigences de formation pour les enseignants et les principaux programmes normatifs, tels que ÉCR et Histoire et éducation à la citoyenneté, mais sans exclure toutes les composantes normatives de l'ensemble du programme de formation.

#### Note biographique

*Georges Leroux enseigne la philosophie ancienne au département de philosophie de l'UQAM depuis 1969. Formé à l'Institut d'Études Médiévales de l'Université de Montréal, il a publié de nombreuses études sur la tradition platonicienne. Traducteur de Platon et de Plotin, Georges Leroux a été professeur invité dans plusieurs universités européennes. Il est correspondant canadien pour la Bibliographie de la Philosophie de l'Unesco et membre de l'Académie des Lettres du Québec.*

# Dialogue sur l'éducation inclusive

Mercredi 26 octobre 2016

19 h - 20 h 30

Salle Marie-Gérin-Lajoie, Université du Québec à Montréal

## Haroun Bouazzi

Coprésident de l'Association des musulmans et des Arabes pour la laïcité au Québec

Installé au Québec depuis 2000, Haroun Bouazzi est cofondateur et coprésident de l'Association des Musulmans et des Arabes pour la Laïcité au Québec (AMAL-Québec). Puisant son énergie dans l'action contre tout type d'injustice, il est particulièrement engagé dans la lutte contre le racisme, l'islamophobie, l'antisémitisme, l'homophobie et le sexisme. Ardent défenseur de la Charte des droits et libertés de la personne, il participe, à travers ses prises de position dans les rencontres publiques et les médias, et par les mémoires qu'il présente en commissions parlementaires, à sensibiliser l'opinion publique et celle des élus sur l'importance de vivre dans une société où les droits fondamentaux des citoyens sont respectés. Par des conférences dans les écoles, les cégeps, les universités ou les centres communautaires, il encourage les jeunes à s'impliquer dans la vie citoyenne afin qu'aucun Québécois n'en soit exclu. Sa défense des droits et libertés des Québécois et Québécoises lui a valu d'être honoré par la CDPDJ en décembre dernier.

## Émilie Nicolas

Présidente de Québec Inclusif

Émilie Nicolas est boursière Vanier et doctorante en anthropologie linguistique à l'Université de Toronto. Ses recherches portent sur le rôle d'une langue partagée dans l'inclusion sociale et la solidarité internationale, en particulier dans le contexte des liens Québec-Haïti. Émilie Nicolas a contribué à plusieurs organismes sans but lucratif à Montréal et à Toronto, en plus d'avoir complété le fellowship d'Action Canada. Elle est également une membre fondatrice du C.A. et la présidente de Québec inclusif, un mouvement qui rallie des citoyens de tous les horizons politiques afin de promouvoir le respect de la diversité religieuse et le dialogue interculturel au sein de la société québécoise. En plus d'être une Junior Fellow au Collège Massey, Émilie Nicolas détient un prix Harry Jerome pour ses expériences de leadership et un prix du Gouverneur général du Canada en commémoration de l'affaire « personne ».

## Akos Verboczy

Auteur

Né en Hongrie, arrivé au Québec à 11 ans, Akos Verboczy, a grandi à Côte-des-Neiges et vit depuis 1986 à Montréal. Alors qu'il poursuit des études en sciences politiques dans les années 1990 à l'UQAM, il débute son engagement politique et étudiant. Il devient agent de développement en participation citoyenne au Forum jeunesse de l'île de Montréal pour intéresser les jeunes à la vie démocratique. Élu commissaire scolaire, il préside pendant neuf ans le comité des relations interculturelles à la Commission scolaire de Montréal. De 2011 à 2012, il écrit les chroniques « D'ici et d'ailleurs » dans le journal Métro où il aborde les questions portant sur l'identité et la diversité. De 2012 à 2014, il est attaché politique auprès de la ministre de l'Immigration et des Communautés culturelles et responsable de la Charte de la langue française. Akos Verboczy est l'auteur de « Rhapsodie québécoise : itinéraire d'un enfant de la loi 101 », un essai autobiographique publié en janvier 2016 aux éditions du Boréal.

Animation et dialogue avec **Georges Leroux**

Professeur émérite de philosophie, Université du Québec à Montréal



# Programme détaillé

Mercredi 26 octobre

## Axe 1

*La diversité ethnoculturelle à l'école et dans la formation du personnel scolaire :  
contexte général*

8 h 30 – 9 h

### Accueil et inscription

Foyer de la Salle La Capitale

### Mot de bienvenue

9 h - 9 h 15

Salle La Capitale

Maryse Potvin, Françoise Lorcerie, Margarita Sanchez-Mazas et Altay Manço  
Comité scientifique du RIED

Christian Rousseau

Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère  
de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

9 h 15 - 10 h 15

Salle La Capitale

### Conférence inaugurale

#### Éduquer au Vivre-ensemble : les défis de la formation des enseignants

Georges Leroux

Professeure émérite de philosophie, Université du Québec à Montréal, Québec

10 h 15 - 10 h 30

Pause-café

10 h 30 - 12 h 30

Salle La Capitale

### Session

#### Contexte sociohistorique et transformation des discours normatifs sur la diversité dans chaque pays

Fabrice Dhume

Institut Social et Coopératif de  
Recherche Appliquée, Université Paris  
Diderot, France

*Le cas français : un imaginaire encombrant, des  
mots plombés d'histoire et des lunettes embuées*

#### Animation

Marie Verhoeven  
Université Catholique  
de Louvain, Belgique

Maryse Potvin

Université du Québec à Montréal,  
Québec

*Portrait du discours normatif québécois des  
années 1960 à nos jours*

Tania Ogay

Université de Fribourg, Suisse

*Le cas helvétique : la Suisse n'existe pas!*

Dirk Jacobs

Géraldine André

Université libre de Bruxelles

*La diversité en Belgique. Eléments de  
comparaison entre la Fédération Wallonie-  
Bruxelles et la Flandre*

12 h 30 - 13 h 30

Pause

<p>13 h 30 - 15 h 30 Salle La Capitale</p>	<p><b>Panel</b> <b>Les encadrements, enjeux et éléments de prospective pour les milieux éducatifs</b></p>
<p><b>Animation</b> Françoise Armand Université de Montréal, Québec</p>	<p>Françoise Lorcerie Centre National de la Recherche Scientifique et Aix-Marseille Université, France</p> <p>Marie Mc Andrew Université de Montréal, Québec</p> <p>Christina Kitsos Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Suisse</p> <p>Audrey Heine Université libre de Bruxelles, Belgique</p>
<p>15 h 30 - 15 h 45</p>	<p>Pause-café</p>
<p>15 h 45 - 17 h 15 Salle La Capitale</p>	<p><b>Débat</b> <b>Les nouveaux programmes d'éducation civique et morale en France : levier ou obstacle?</b></p>
<p><b>Animation</b> David Lefrançois Université du Québec en Outaouais, Québec</p>	<p>Nicole Tutiaux-Guillon École supérieure du professorat et de l'éducation Lille Nord de France, France</p> <p><b>Réaction</b></p> <p>José-Luis Wolfs Université libre de Bruxelles, Belgique</p> <p>Marc-André Éthier Université de Montréal, Québec</p> <p>Isabelle Collet Université de Genève, Suisse</p>
<p>17 h 15 - 18 h 15</p>	<p>Pause et déplacement vers l'UQAM Salle Marie-Gérin-Lajoie, Pavillon Judith-Jasmin (voir le plan p. 24)</p>
<p>18 h 15 – 19 h</p>	<p><b>Lancement de livres</b> Espace Foyer de la Salle Marie-Gérin-Lajoie, UQAM</p>
<p>19 h - 20 h 30 Salle Marie-Gérin-Lajoie UQAM</p> <p><b>Animation</b> Georges Leroux Université du Québec à Montréal, Québec</p>	<p><b>Dialogue sur l'éducation inclusive</b></p> <p>Haroun Bouazzi Coprésident de l'Association des musulmans et des Arabes pour la laïcité au Québec (AMAL-Québec)</p> <p>Émilie Nicolas Présidente de Québec Inclusif</p> <p>Akos Verboczy Auteur</p>

## Jeudi 27 octobre

### Axe 2

#### La transformation du personnel scolaire : dispositifs et contenus

---

8 h - 8 h 30	<b>Accueil et inscription</b> Foyer de la Salle La Capitale
8 h 30 - 10 h 30 Salle La Capitale	<b>Session</b> <b>Les connaissances, attitudes et compétences professionnelles pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle liés à la diversité</b>
<b>Animation</b> Chantal Poisson Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec	Marie Verhoeven Université Catholique de Louvain, Belgique <i>Les connaissances, attitudes et compétences professionnelles pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle liés à la diversité en Belgique francophone : un chantier inachevé</i>
	Perrine Devleeshouwer Université libre de Bruxelles, Belgique
	Geneviève Zoïa Université de Montpellier, France <i>L'ethnologie de l'école au service de la formation des enseignants en France?</i>
	Maryse Potvin Université du Québec à Montréal, Québec <i>Les approches théoriques sur la diversité ethnoculturelle en éducation et les compétences essentielles du personnel scolaire</i>
	Margarita Sanchez-Mazas Université de Genève, Suisse <i>Ramener les élèves éloignés. Vers une pédagogie pour la classe hétérogène</i>
10 h 30 - 10 h 45	Pause-café
10 h 45 - 12 h 15 Salle La Capitale	<b>Débat</b> <b>L'expérience québécoise en formation initiale des enseignants sur la diversité : un modèle à suivre?</b>
<b>Animation</b> Liliane Portelance Comité interuniversitaire d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires et Université du Québec à Trois-Rivières, Québec	Corina Borri-Anadon, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec Monica Cividini, Université du Québec à Chicoutimi, Québec Zita De Koninck, Université Laval, Québec
	<b>Réaction</b> Marie Verhoeven Université Catholique de Louvain, Belgique  Fanny Gallot Université Paris-Est Créteil, École supérieure du professorat et de l'éducation de Créteil, France  Tania Ogay Université de Fribourg, Suisse
12 h 15 - 13 h 30	Pause

---

13 h 30 - 15 h 30 Salle La Capitale	<b>Session</b> <b>La formation des enseignants sur le racisme et les questions sensibles</b>	
<b>Animation</b> Marie-Hélène Chastenay Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec	Sivane Hirsch Université du Québec à Trois-Rivières, Québec	<i>Comment aborder les thèmes sensibles en classe? Présentation d'un guide de soutien pour le milieu scolaire</i>
	Geneviève Audet Centre d'intervention en contexte de diversité, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec	
	Johanne Magloire Commission des droits de la personne et de la jeunesse, Québec	<i>Présentation des formations de la CDPDJ pour le personnel enseignant sur les discriminations et les droits de la personne</i>
	Françoise Lantheaume Université de Lyon, France	<i>Une formation critique et non relativiste en formation initiale et continue : études de cas et implication de la recherche</i>
	Monique Eckmann Haute École Spécialisée de Suisse occidentale // Genève, Suisse	<i>Education antiraciste - approches et dispositifs : expériences suisses</i>
15 h 30 - 15 h 45	Pause-café	
15 h 45 - 17 h 45 Salle La Capitale	<b>Session</b> <b>L'expérience des futurs enseignants et enseignants des minorités dans les milieux de pratique</b>	
<b>Animation</b> Sivane Hirsch Université du Québec à Trois-Rivières, Québec	Dirk Jacobs Université libre de Belgique, Belgique	<i>Elèves issus de l'immigration et attitudes des enseignants en Belgique. Résultats de l'enquête EQUOP</i>
	Joëlle Morrissette Julie Laroche-Audet Université de Montréal, Québec	<i>L'apport d'une conception critique et interactionniste de l'intégration socioprofessionnelle des enseignant(e)s formé(e)s à l'étranger</i>
	Nilima Changkakoti Université de Genève, Suisse Marie-Anne Broyon Haute École Pédagogique du Valais, Suisse	<i>Parcours d'enseignants issus de la diversité culturelle en Suisse</i>
17 h 45 - 18 h	Pause et déplacement vers l'UQAM Salle Jean-Claude Lauzon (voir le plan p.24)	
18 h - 18 h 45	<b>Cocktail dinatoire</b> Espace de réception, Salle Jean-Claude Lauzon	



---

## **Bagages, un film de Paul Tom et Mélissa Lefebvre**

### *Comment est-ce qu'on fait pour ne plus être étranger?*

Dans un film documentaire et de fiction, de jeunes immigrants de l'école secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont nous racontent leur parcours migratoire et leurs nouvelles réalités à travers des témoignages et des mises en scène théâtrales.

---

18 h 45 - 20 h 30

Salle Jean-Claude  
Lauzon, UQAM

### **Mot de présentation**

Mélissa Lefebvre

Auteure et enseignante en art dramatique à l'école secondaire Paul Gérin-Lajoie-d'Outremont, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Nathalie Vézina

Enseignante en classe d'accueil à l'école secondaire Paul Gérin-Lajoie d'Outremont, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

---

### **Projection**

#### **Animation**

Mélissa Lefebvre  
Nathalie Vézina  
Commission scolaire  
Marguerite-Bourgeoys,  
Québec

#### **Discussion**

#### **Regards de trois jeunes sur l'école**

Arina Ianioglo

Kamyar Karimi

Kimia Safaeivahid

Élèves-acteurs du film, secondaire 4

---

## Vendredi 28 octobre

### Axe 3

#### *L'adaptation des pratiques et les expériences novatrices*

---

8 h 30 - 9 h	<b>Accueil et inscription</b> Foyer de la Salle La Capitale
--------------	--

---

9 h - 10 h 30 Salle La Capitale	<b>Débat</b> <b>Les expériences novatrices en Belgique et en Suisse : vers une éducation inclusive?</b>  Altay Manço Christine Barras Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations, Belgique  <b>Animation</b> Marie-Anne Broyon Haute École Pédagogique du Valais, Suisse  Maryse Potvin Université du Québec à Montréal, Québec  <b>Réaction</b> Marie Mc Andrew Université de Montréal, Québec  Françoise Lorcerie Centre National de la Recherche Scientifique et Aix-Marseille Université, France
------------------------------------	---

---

10 h 30 - 10 h 45	Pause-café
-------------------	------------

---

10 h 45 - 12 h 15	<b>Ateliers thématiques en simultané</b>
-------------------	--

---

<b>Atelier A - Gouvernance, leadership et gestion de la diversité : les pratiques des directions scolaires</b> Salle La Capitale	
---	--

---

<b>Animation</b> Lorraine Normand-Charbonneau Présidente de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement, Québec	Marie Jacobs Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Suisse	<i>Le projet de socialisation des établissements face à la diversité : entre multiculturalisme et pluralisme civique (études de cas à Bruxelles)</i>
	Hervé Duhauffour École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Paris-Université Paris-Sorbonne, France	<i>Les directeurs d'école primaire en France face à la diversité des publics : un management entre rationalité et bienfaisance</i>
	Marie-Odile Magnan Université de Montréal, Québec  Réginald Fleury Commission scolaire de Montréal, Québec	<i>Leadership en milieu pluriethnique à Montréal : regards de chefs d'établissement sur leur vision, leurs compétences et leurs pratiques</i>
	Marie-Anne Broyon Stéphanie Bauer Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Suisse	<i>Les directeurs d'établissements et la gestion de la diversité culturelle et linguistique à Genève et en Valais</i>

---

---

## Atelier B - Les interventions en milieu éducatif sur la radicalisation

Salle Gouverneur 1 et 2

---

	Christophe Parthoens Malicia Lenertz Amo Reliance, Belgique	<i>Prévention au radicalisme menée en milieu scolaire et en milieu de vie</i>
<b>Animation</b> Habib El-Hage Collège de Rosemont, Québec	Cécile Rousseau Université McGill, Québec	<i>Protéger le rôle d'espace de réflexion de l'école des dérives sécuritaires</i>
	Laurent Visier, Université de Montpellier, France	<i>Récits de radicalisation : les mères dans un ghetto</i>
	Carole Villiger Université de Lausanne, Suisse	<i>Recherche exploratoire sur les processus de radicalisation jihadiste en Suisse</i>

---

## Atelier C - L'éducation éthique et au Vivre-ensemble : des politiques aux pratiques

Salle Gouverneur 3

---

	José Luis Wolfs Université libre de Bruxelles, Belgique	<i>L'éducation au vivre-ensemble en Belgique francophone : les tensions et difficultés liées à la mise en place du nouvel enseignement "Education à la Philosophie et à la Citoyenneté"</i>
<b>Animation</b> Sabrina Moisan Université de Sherbrooke, Québec	Nancy Bouchard Université du Québec à Montréal, Québec	<i>Éducation au vivre-ensemble et à la diversité par une éthique de la reconnaissance de la dignité humaine</i>
	Bruce Maxwell Université du Québec à Trois-Rivières, Québec	<i>Aborder les sujets sensibles avec les élèves : questions juridiques</i>
	Céline Buchs Université de Genève, Suisse	<i>La pédagogie coopérative pour pratiquer le Vivre-ensemble</i>

---

---

## Atelier D - Les pratiques de formation continue

Salle Rimouski

---

<b>Animation</b> Marie-Claire Rufagari Service d'éducation et d'intégration interculturelle de Montréal, Québec	Altay Manço Christine Barras Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations, Belgique	<i>Former à la multiculturalité en milieux éducatifs. Méthodes et pratiques en formation continue en Belgique francophone</i>
	Geneviève Audet Centre d'intervention en contexte de diversité, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec	<i>Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité : une initiative novatrice de rapprochement entre la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys et le milieu de la recherche</i>
	Sylvie Martin Dametto Aïda Kharkhache Centre Alain Savary, Institut Français de l'Éducation, École normale supérieure de Lyon, France Laurence Ukropina Rectorat de l'Académie de Nancy- Metz, France	<i>Libérer la parole pour lutter contre les discriminations et les préjugés. Espaces de parole pour adultes et pour élèves...</i>

---

## Atelier E - Les interventions et pratiques d'évaluation envers les élèves issus de l'immigration

Salle Chicoutimi

---

<b>Animation</b> Marilyn Steinbach Université de Sherbrooke, Québec	Sylvia Lucchini Salima El Karouni Université Catholique de Louvain, Belgique	<i>La composante symbolique de l'évaluation des pratiques linguistiques des élèves « issus de l'immigration »</i>
	Corina Borri-Anadon Université du Québec à Trois-Rivières, Québec	<i>Processus de classement scolaire des élèves issus de l'immigration ayant des besoins particuliers à Montréal : une recherche ethnographique</i>
	Margarita Sanchez-Mazas Université de Genève, Suisse	<i>Accueil et orientation des élèves primo-arrivants : le rôle des évaluations en langue d'origine</i>
	Nathalie Thamin Université de Franche-Comté, France	<i>Dispositifs et pratiques d'évaluation des élèves allophones nés en France ou nouveaux arrivants : le cas du préscolaire et du primaire</i>

---

12 h 15 - 13 h 15

Pause

---

**Atelier F - Diversité et utilisation des TICS comme outils de formation des enseignants et des élèves**

Salle Gouverneur 3

	Nicolas Roland Université libre de Bruxelles, Belgique	<i>Le numérique en éducation : pharmakon de la diversité</i>
	Isabelle Collet Université de Genève, Suisse	<i>Regard intersectionnel sur l'informatique</i>
<b>Animation</b> Olivier Arvisais Université du Québec à Montréal	Simon Collin Valérie Amireault Université du Québec à Montréal, Québec  Sonia Fréchette Sonia Robitaille Commission scolaire de Montréal, Québec	<i>« Des racines et des ailes » : webdocumentaire sur le passage de la classe d'accueil à la classe ordinaire</i>

**Atelier G - Les pratiques favorisant le Vivre-ensemble en classe**

Salle La Capitale

	Claire Gavray Université de Liège, Belgique	<i>Les 10 ans d'Envol à l'école Saint-Pierre : la musique et le conte au centre des apprentissages et du Vivre-ensemble dans les classes</i>
<b>Animation</b> Christine Touzin Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec	Sylvie Martin Dametto Aïda Kharkhache École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation, France  Laurence Ukropina Rectorat de l'Académie de Nancy-Metz, France	<i>Du vivre-ensemble au travailler-ensemble. Récit d'une expérience dans une classe en éducation prioritaire</i>
	Marie-Anne Broyon Zoé Moody Haute école pédagogique du Valais, Suisse	<i>Se former aux droits de l'enfant : pour un mieux vivre ensemble</i>
	Mireille Estivalèzes Université de Montréal, Québec	<i>L'enseignement d'éthique et culture religieuse au Québec : un cadre pour pratiquer le dialogue</i>

---

## Atelier H - Les pratiques plurilingues

Salle Chicoutimi

---

	Sylvia Lucchini Salima El Karouni Université Catholique de Louvain, Belgique	<i>Pratiques plurilingues à l'école : pour quoi et pour qui ?</i>
<b>Animation</b>		
Erica Maraillet Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec	Fatima Chnane Davin Aix-Marseille Université, France	<i>Difficultés à former à l'éducation plurilingue dans un contexte monolingue</i>
	Christiane Perregaux Université de Genève, Suisse	<i>Pratiques plurilingues dans des institutions pour jeunes enfants : vers le développement de nouvelles interactions sociales entre professionnel-le-s et parents</i>
	Françoise Armand Université de Montréal, Québec	<i>Idéologies et politiques linguistiques et répercussions sur le monde scolaire</i>

---

## Atelier I - Les pratiques novatrices auprès des familles

Salle Gouverneur 1 et 2

---

	Johanna de Villers Centre d'Action Laïque, Belgique	<i>Les relations parents-école en milieu populaire. Quelles pratiques et perspectives en Belgique francophone?</i>
<b>Animation</b>		
Gina Lafortune Université du Québec à Montréal, Québec	Françoise Lorcerie Centre National de la Recherche Scientifique et Aix-Marseille Université, France	<i>Pratiques novatrices des familles : enjeux de reconnaissance et principes de coopération équitable</i>
	Geneviève Zoïa Université de Montpellier, France	
	Tania Ogay Université de Fribourg, Suisse	<i>Initiatives de l'Association pour l'éducation familiale dans le canton de Fribourg, Suisse</i>
	Michèle Vatz Laaroussi Université de Sherbrooke, Québec	<i>Introduire l'histoire familiale et migratoire à l'école : des pratiques novatrices et inclusives</i>

---

---

## Atelier J - Les pratiques d'accueil des réfugiés dans les écoles

Salle Rimouski

---

	Géraldine André Université libre de Bruxelles, Belgique	<i>Pratiques et dispositifs d'accueil des primo-arrivants et des MENA dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles</i>
<b>Animation</b> Cécile Rousseau Université McGill, Québec	Garine Papazian-Zohrabian Université de Montréal, Québec	<i>Les pratiques québécoises d'accueil et d'intégration scolaire des élèves immigrants face aux défis posés par l'arrivée massive des réfugiés</i>
	Catherine Mendonça Dias Université Sorbonne Nouvelle Paris 3, France	<i>La scolarité des enfants de demandeurs d'asile et des mineurs isolés en France : les relations entre les conditions de séjour et l'acquisition de la langue française</i>
	Christina Kitsos Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Suisse	<i>Mineurs requérants d'asile accompagnés et non accompagnés : conditions d'existence et parcours scolaires</i>
14 h 45 - 15h	Pause-café	
15 h - 15 h 45 Salle La Capitale	<b>Café-discussion</b> <b>Convergences entre les trois axes de la rencontre et réflexions à poursuivre</b> Marie Mc Andrew Université de Montréal, Québec	
15 h 45 - 16 h 15 Salle La Capitale	<b>Remise des prix du Concours étudiant de projets pédagogiques sur la diversité</b>	
<b>Animation</b> Maryse Potvin Université du Québec à Montréal, Québec	Grand Prix Marc-Yves Volcy du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	<i>Remis par Marc-Yves Volcy</i>
	Prix du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	<i>Remis par Christian Rousseau</i>
	Prix de la Chaire de recherche de l'UQAM pour le développement de pratiques innovantes en art, culture et mieux-être	<i>Remis par Mona Trudel</i>
	Prix de la Chaire de recherche du Canada sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation	<i>Remis par Simon Collin</i>
16 h 15 - 16 h 30 Salle La Capitale	<b>Mot de clôture</b> Corina Borri-Anadon et Sivane Hirsch Comité organisateur	

---





## Liste des intevenantes et intervenants

Valérie Amireault, Université du Québec à Montréal, Québec  
amireault.valerie@uqam.ca

Géraldine André, Université libre de Bruxelles, Belgique  
gandre@ulb.ac.be

Francoise Armand, Université de Montréal, Québec  
francoise.armand@umontreal.ca

Olivier Arvisais, Université du Québec à Montréal, Québec  
arvisais.olivier@uqam.ca

Geneviève Audet, Centre d'intervention en contexte de diversité, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys,  
Québec et Université de Montréal, Québec  
genevieve.audet.3@umontreal.ca

Christine Barras, Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations, Belgique  
christinebarras2@hotmail.com

Stéphanie Bauer, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse  
stephanie.bauer@hepl.ch

Corina Borri-Anadon, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec  
corina.borri-anadon@uqtr.ca

Haroun Bouazzi, Association des musulmans et des Arabes pour la laïcité au Québec, Québec  
harounb@amalquebec.org

Nancy Bouchard, Université du Québec à Montréal, Québec  
bouchard.nancy@uqam.ca

Marie Anne Broyon, Haute école pédagogique du Valais, Suisse  
marie-anne.broyon@bluewin.ch

Céline Buchs, Université de Genève, Suisse  
celine.buchs@unige.ch

Nilima Changkakoti, Université de Genève, Suisse  
nilima.changkakoti@unige.ch

Marie-Hélène Chastenay, Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère de l'Éducation  
et de l'Enseignement supérieur, Québec  
marie-helene.chastenay@education.gouv.qc.ca

Fatima Chnane Davin, Aix-Marseille Université, France  
fatima.davin@univ-amu.fr

Monica Cividini, Université du Québec à Chicoutimi, Québec  
monica\_cividini@uqac.ca

Isabelle Collet, Université de Genève, Suisse  
isabelle.collet@unige.ch

Simon Collin, Université du Québec à Montréal, Québec  
collin.simon@uqam.ca

Zita De Koninck, Université Laval, Québec  
zita.dekoninck@lli.ulaval.ca

Johanna de Villers, Centre d'Action Laïque, Belgique  
johanna.devillers@laicite.net

Perrine Devleeshouwer, Université libre de Bruxelles, Belgique  
perrine.devleeshouwer@ulb.ac.be

Fabrice Dhume, Institut Social et Coopératif de Recherche Appliquée, Université Paris Diderot, France  
fabrice.dhume@univ-paris-diderot.fr

Hervé Duchaufour, École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Paris-Université Paris-Sorbonne, France  
duchaufour@espe-paris.fr

Monique Eckmann, Haute École Spécialisée de Suisse occidentale // Genève, Suisse  
monique.eckmann@hesge.ch

Salima El Karouni, Université catholique de Louvain, Belgique  
elkarouni\_salima@yahoo.fr

Habib El-Hage, Collège de Rosemont, Québec  
helhage@crosemont.qc.ca

Mireille Estivalèzes, Université de Montréal, Québec  
mireille.estivalezes@umontreal.ca

Marc-André Éthier, Université de Montréal, Québec  
marc.andre.ethier@umontreal.ca

Réginald Fleury, Commission scolaire de Montréal, Québec  
fleuryr@cscdm.qc.ca

Sonia Fréchette, Commission scolaire de Montréal, Québec  
frechetteso@cscdm.qc.ca

Fanny Gallot, Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne, École supérieure du professorat et de l'éducation, France  
fanny.gallot@u-pec.fr

Claire Gavray, Université de Liège, Belgique  
cgavray@ulg.ac.be

Audrey Heine, Université libre de Bruxelles, Belgique  
audrey.heine@cfwb.be

Sivane Hirsch, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec  
sivane.hirsch@uqtr.ca

Marie Jacobs, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse  
marie.jacobs@hepl.ch

Dirk Jacobs, Université libre de Bruxelles, Belgique  
dirk.jacobs@ulb.ac.be

Aïda Kharkhache, École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation, France  
aida.kharkhache@ens-lyon.fr

Christina Kitsos, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Genève, Suisse  
christina.kitsos@etat.ge.ch

Gina Lafortune, Université du Québec à Montréal, Québec  
lafortune.gina@uqam.ca

Françoise Lantheaume, Université de Lyon, France  
francoise.lantheaume@univ-lyon2.fr

Julie Larochelle-Audet, Université de Montréal, Québec  
julie.larochelle-audet@umontreal.ca

Mélissa Lefebvre, École secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, Québec  
melissa.lefebvre3@csmb.qc.ca

David Lefrançois, Université du Québec en Outaouais, Québec  
david.lefrancois@uqo.ca

Malicia Lenertz, Amo Reliance, Belgique  
m.lenertz@amoreliance.be

Georges Leroux, Université du Québec à Montréal, Québec  
leroux.georges@uqam.ca

Françoise Lorcerie, Centre National de la Recherche Scientifique et Aix-Marseille Université, France  
lorcerie@mmsch.univ-aix.fr

Silvia Lucchini, Université catholique de Louvain, Belgique  
silvia.lucchini@uclouvain.be

Johanne Magloire, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec  
johanne.magloire@cdpdj.qc.ca

Marie-Odile Magnan, Université de Montréal, Québec  
marie-odile.magnan@umontreal.ca

Altay Manço, Institut de Recherche Formation et Action sur les Migrations, Belgique  
amanco@irfam.org

Erica Maraillet, Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec  
erica.maraillet@education.gouv.qc.ca

Sylvie Martin Dametto, Centre Alain Savary, Institut Français de l'Éducation, École normale supérieure de Lyon, France  
sylvie.martin\_dametto@ens-lyon.fr

Bruce Maxwell, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec  
bruce.maxwell@uqtr.ca

Marie Mc Andrew, Université de Montréal, Québec  
marie.mcandrew@umontreal.ca

Catherine Mendonça Dias, Université Sorbonne Nouvelle, Paris-3, France  
catherine.mendonca-dias@univ-paris3.fr

Sabrina Moisan, Université de Sherbrooke, Québec  
sabrina.moisan@usherbrooke.ca

Zoé Moody, Haute école pédagogique du Valais, Suisse  
zoe.moody@unige.ch

Joëlle Morrissette, Université de Montréal, Québec  
joelle.morrissette@umontreal.ca

Emilie Nicolas, Québec Inclusif et Université de Toronto, Canada  
quebecinclusif@gmail.com

Lorraine Normand-Charbonneau, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement, Québec  
lorraine.normand@fqde.qc.ca

Tania Ogay, Université de Fribourg, Suisse  
tania.ogay@unifr.ch

Garine Papazian-Zohrabian, Université de Montréal, Belgique  
garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca

Christophe Parthoens, Amo Reliance, Belgique  
c.parthoens@amoreliance.be

Christiane Perregaux, Université de Genève, Suisse  
christiane.perregaux@unige.ch

Chantal Poisson, Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec  
chantal.poisson@education.gouv.qc.ca

Liliane Portelance, Comité interuniversitaire d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires et Université du Québec à Trois-Rivières, Québec  
liliane.portelance@uqtr.ca

Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal, Québec  
potvin.maryse@uqam.ca

Sonia Robitaille, Commission Scolaire de Montréal, Québec  
robitailleso@csgm.qc.ca

Nicolas Roland, Université libre de Bruxelles, Belgique  
niroland@ulb.ac.be

Christian Rousseau, Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle, ministère de l'Éducation et de  
l'Enseignement supérieur, Québec  
christian.rousseau@education.gouv.qc.ca

Cécile Rousseau, Université McGill, Québec  
cecile.rousseau@mcgill.ca

Marie Claire Rufagari, Service d'éducation et d'intégration interculturelle de Montréal, Québec  
rufagari@seiim.org

Margarita Sanchez-Mazas, Université de Genève, Suisse  
margarita.sanchez-mazas@unige.ch

Marilyn Steinbach, Université de Sherbrooke, Québec  
marilyn.steinbach@usherbrooke.ca

Nathalie Thamin, Université de Franche-Comté, France  
nathalie.thamin@univ.fcomte-fr

Christine Touzin, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec  
christine.touzin@csmb.qc.ca

Mona Trudel, Université du Québec à Montréal, Québec  
rudel.mona@uqam.ca

Nicole Tutiaux Guillon, École supérieure du professorat et de l'éducation Lille Nord de France, France  
nicole.tutiauxguillon@espe-Inf.fr

Laurence Ukropina, Rectorat de l'Académie de Nancy-Metz, France  
laurence.ukropina@ac-nancy-metz.fr

Michèle Vatz Laaroussi, Université de Sherbrooke, Québec  
michele.laaroussi@usherbrooke.ca

Akos Verboczy, Auteur, Québec  
akos\_v@hotmail.com

Marie Verhoeven, Université catholique de Louvain, Belgique  
marie.verhoeven@uclouvain.be

Nathalie Vézina, École secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, Québec  
nathalie.vezina@csmb.qc.ca

Carole Villiger, Fonds National Suisse, Université de Lausanne, Suisse  
carole.villiger@unil.ch

Laurent Visier, Université de Montpellier, France  
laurent.visier@umontpellier.fr

Marc-Yves Volcy, Retraité du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec

José-Luis Wolfs, Université libre de Bruxelles, Belgique  
jwolfs@ulb.ac.be

Genevieve Zoïa, École supérieure du professorat et de l'éducation, Université de Montpellier, France  
genevieve-zoia@umontpellier.fr

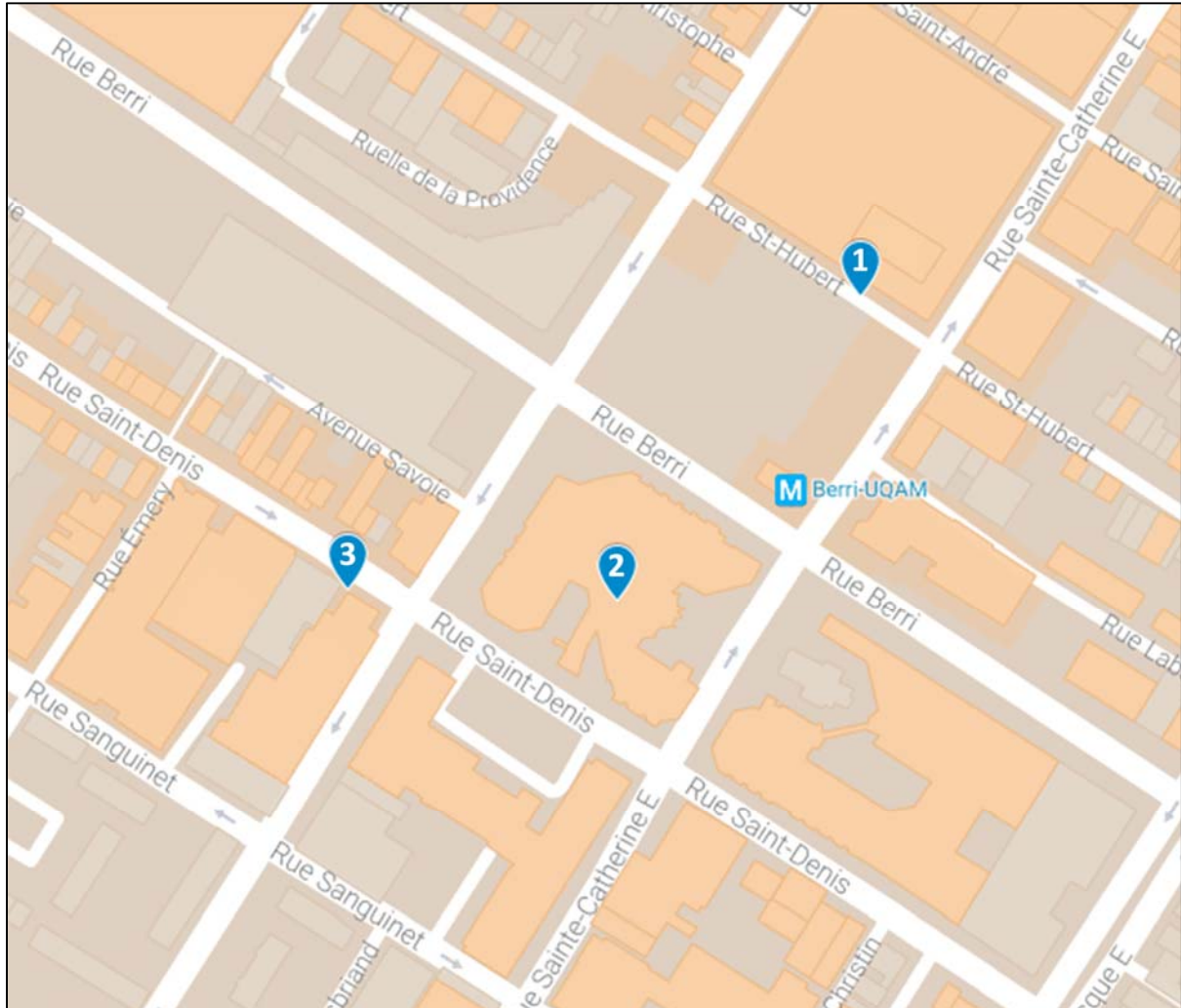
## Plan d'accès et connexion internet sans fil

### Hôtel Gouverneur

- 1 1415, rue Saint-Hubert, Montréal, QC H2L 4M4

### Université du Québec à Montréal (UQAM)

- 2 Salle Marie-Gérin-Lajoie  
Pavillon Judith-Jasmin, 405, rue Sainte-Catherine Est, Montréal, QC H2L 2C4
- 3 Salle Jean-Claude Lauzon  
1564, rue St-Denis, Montréal, QC H2X 3K2



### Connexion internet sans fil

- o Hôtel Gouverneur : en libre accès ([www.gouverneur.com](http://www.gouverneur.com)).
- o UQAM : Réseau sans fil Visiteurs UQAM  
Nom d'utilisateur : r2016002  
Mot de passe : j33Xt8S2



L'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité ([www.ofde.ca](http://www.ofde.ca)) est une communauté de pratique qui repose sur un réseau québécois de formateurs universitaires sur la diversité ethnoculturelle en éducation. Né en 2013, il est lié au Réseau international Éducation et diversité (RIED), cofondé par la directrice de l'OFDE. Il effectue un suivi des développements dans le champ de l'enseignement et de la formation initiale et continue sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique, au Québec et dans une perspective comparative.

Il se consacre à l'analyse des travaux portant sur les enjeux de la diversité, de l'équité et de l'inclusion, dont les approches théoriques et pédagogiques en éducation, les savoirs et compétences essentiels en formation initiale et continue des acteurs éducatifs, l'adaptation systémique des milieux éducatifs ainsi que les politiques et programmes de formation dans différents contextes éducatifs et sociétaux. Il met sur pied des groupes interuniversitaires ad hoc qui effectuent des avis, des cartographies, des recensions, des analyses et des rapports en réponse aux besoins des partenaires et chercheurs dans ce champ, et disponibles en ligne au grand public. C'est un lieu d'échanges entre chercheurs, décideurs et praticiens du domaine, qui permet une actualisation permanente des connaissances des formateurs et partenaires sur la recherche innovante dans ce champ. Il stimule le travail collectif de réflexion et de concertation du réseau des formateurs universitaires sur la diversité en éducation autour des approches, modèles, programmes, contenus et méthodes, Il soutient les échanges en cette matière entre les formateurs, les chercheurs, les décideurs et les autres partenaires. Sous la direction de Maryse Potvin (UQAM) et Corina Borri-Anadon (UQTR), l'Observatoire organise un Sommet annuel du réseau des formateurs depuis 2012, des colloques comparatifs avec différentes provinces canadiennes ou pays spécifiques et, de manière rotative, les Rencontres internationales du RIED au Québec.

### Réseau International Éducation et Diversité (RIED)

Le RIED regroupe des chercheurs, des formateurs et des partenaires de milieux institutionnels et communautaires de quatre sociétés francophones (Canada, Belgique, France et Suisse) rencontrant des enjeux similaires quant à la prise en compte des réalités liées à l'immigration et à la diversité ethnoculturelle et religieuse ainsi qu'au développement des pratiques d'équité et des compétences professionnelles en milieu éducatif. Ce réseau poursuit trois grands objectifs :

- 1) Stimuler une réflexion académique multidisciplinaire sur les enjeux de la formation initiale et continue à la diversité chez le personnel œuvrant en milieu éducatif ou auprès des jeunes et de leur famille.
- 2) Soutenir les échanges en cette matière entre les formateurs, les chercheurs et les divers partenaires des milieux institutionnels et communautaires.
- 3) Contribuer au développement et à la légitimité du champ, tant sur le plan académique qu'au sein des institutions et de la société.

Compte tenu du rôle essentiel qu'elles jouent dans la production des rapports sociaux et ethniques présents et futurs, ses activités sont centrées sur les institutions d'éducation et de formation.



Le Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM) est un centre de recherche interuniversitaire et pluridisciplinaire qui regroupe des chercheurs provenant de dix institutions universitaires québécoises, spécialisés dans l'étude des relations ethniques au Québec et au Canada, et ailleurs dans le monde par leur participation à des projets ou réseaux internationaux.

Le CEETUM intègre aussi des membres provenant d'autres organismes gouvernementaux et des milieux de pratique. Le CEETUM s'implique à promouvoir l'avancement théorique et méthodologique dans le champ des études ethniques, et est engagé depuis sa création dans le transfert des connaissances et la collaboration avec les milieux de pratique concernés par les différentes dimensions de la diversité ethnique. Ce mandat se réalise autour des quatre axes de sa programmation :

- 1) Intégration des personnes issues de l'immigration : spatialité, économie et cohabitation.
- 2) Éducation et rapports ethniques.
- 3) Langues, identités, relations intergroupes.
- 4) Pluralité religieuse : enjeux sociaux, politiques et juridiques.

L'axe *Éducation et rapports ethniques*, dirigé par Maryse Potvin (UQAM) et Marie-Odile Magnan (Université de Montréal), a pour objectif d'étudier le rôle du système éducatif et des politiques et pratiques qu'on y mène dans l'intégration des immigrants et la redéfinition des frontières ethniques. ([www.ceetum.umontreal.ca](http://www.ceetum.umontreal.ca)).



Éducation  
et Enseignement  
supérieur

Québec 



TOURISME MONTRÉAL

**OFDE**

Observatoire sur la Formation  
à la Diversité et l'Équité.

Cette rencontre est organisée par  
l'Observatoire sur la formation à la diversité  
et l'équité (OFDE), un réseau québécois de  
formateurs universitaires sur la diversité  
ethnoculturelle en éducation.

**UQÀM**

---

Adresse civique

Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE)  
Université du Québec à Montréal  
Faculté des sciences de l'éducation  
Pavillon Paul-Gérin-Lajoie, Local N-3880  
1205, rue Saint-Denis, Montréal (Québec) H2X 3R9

Université du Québec à Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, C.P. 8888, succursale Centre-ville, Montréal (Québec) H3C 3P8  
Téléphone : 514 343-7244 • Site web : <http://www.ofde.ca>